



香港聖公會何明華會督中學

周年工作報告

2023/24 年度

(2024 年 10 月)



香港聖公會何明華會督中學
2023-2024 年度周年工作報告

(一) 學校概覽.....	2
1. 辦學宗旨.....	2
2. 校舍設施.....	2
3. 班級結構.....	2
4. 行政組織.....	2
5. 教師團隊.....	2
(二) 主要關注事項的成就及反思.....	3
(三) 學與教及學生成長支援.....	22
1. 課程結構.....	22
2. 八個學習領域的課時.....	22
3. 實際上課日數.....	23
4. 學生出席率.....	23
5. 教師發展.....	23
6. 學生成長支援工作.....	24
7. 外間資源.....	26
(四) 學生活動.....	27
1. 學生參加課外活動統計.....	27
2. 興趣班、制服團體、學生基督徒團契及栽培小組.....	27
3. 科組多元化活動.....	28
(五) 學生表現.....	49
1. 學生體格發展.....	49
2. 中六畢業生離校出路.....	49
3. 2024 中學文憑試成績表現.....	49
4. 學業以外表現.....	49
(六) 財政報告.....	50
(七) 跟進及發展.....	51
(八) 學生獎項.....	54
1. 全年品學兼優獎.....	54
2. 學業優異獎.....	54
3. 各級學業成績首 5 名學生.....	54
4. 學科第一名獎.....	55
5. 獎學金.....	57
6. 校內課外活動獎項.....	57
7. 校內運動獎項.....	58
8. 公開比賽獎項.....	61
附件：特殊津貼財政報告.....	67

(一) 學校概覽

1. 辦學宗旨

- 秉承基督犧牲愛人的精神，幫助學生認識上帝。
- 建立愉快學習環境，提供優質教育。
- 貫徹全人教育理念，德、智、體、群、美、靈六育兼備。
- 課程與時並進，裝備學生回饋社會。

2. 校舍設施

本校於 1978 年由聖公會興辦，是一所設備完善的政府津貼中學，座落於秀茂坪曉光街，佔地 4200 平方米，校舍樓高五層，設有課室 25 間，並設有物理實驗室、科學實驗室、化學實驗室、運動科學研習室、音樂室、圖書館、自修室、社工室、宗教室、學習支援室、學生活動室、校史室、電腦室、視覺藝術室、AI Inno Lab、MAC Studio、校園 Café、影視學習室、校園電視台、English Room、資優閣、正向教育專室、生涯規劃專室、STEAM 專室、中華文化館及學習共享空間等設施，為學生提供多元化的學習環境，配合學科教學、推動閱讀風氣及關顧學生成長需要。

3. 班級結構

本校中一至中六級共 19 班，全校學生人數共 577 人，學生入學率達 93%，各級人數如下：

級別	中一	中二	中三	中四	中五	中六	總數
班數(校本安排)	4	4	4	5	4	4	25 班
學生人數	98	96	98	126	83	70	571

4. 行政組織

校政委員會為學校管理及發展的議事組織，由校長帶領，下設三個委員會：學務及學校發展委員會、學生事務委員會、教務及學校行政委員會，帶領 15 個行政組別，分別是：課程發展組、升學及事業輔導組、對外事務組、學習支援組、學校自評與發展組、訓育組、課外活動組、品德教育組、宗教組、正向教育組、教務組、行政組、校務組、資訊科技組、總務組。學校另設有危機管理組、及其他特殊工作小組。還有家校會、校友會及學生會等組織。

5. 教師團隊

學校核准編制內教學人員共有 51 人，學校另增聘教師 11 人，共 62 人，包括校長。其中 100% 具學士資歷，47% 具碩士學位。82% 教師已完成師資訓練，27% 教師曾受特殊教育訓練。0-4 年年資的教師佔 37%，5-9 年年資有 13%，10 年或以上年資的有 50%。2 位外籍英語教師，英文科及普通話科教師皆達到語文基準。

(二) 主要關注事項的成就及反思

關注事項 1：激發學習動力 優化學教效能

工作計劃	成就	反思
1. 教學交流學習圈	<ul style="list-style-type: none"> 在 10 月舉辦為期 9 天的教學交流周，共有 25 位教師公開課堂，93 教師人次參與，每節公開課均安排共同備課、觀課及議課。 在 9 月 14 日舉行「教學交流周前奏工作坊」，向全體教師講解課堂設計策略及觀課、議課焦點，為教學交流作準備。 在 10 月 20 日教師發展日，安排教師進行分享、討論及總結。 根據教師問卷統計結果，100%同意(其中高於 30%非常同意)教學交流周前奏有助教學策略的認識；100%同意(其中高於 50%非常同意)公開課、備課、觀課、議課、教學交流周總結分享，有助教師提升教學效能及專業交流。 從課堂觀察所見，大部分教師能綜合運用不同策略設計，透過學習活動，提升學生學習參與度及動機，並按學生能力調適教學編排，照顧學習差異。從觀課紀錄及議課會議中，教師在觀摩後能總結一堂好課元素，並互相汲取意見。 	<ul style="list-style-type: none"> 下年度繼續舉辦教學交流，並優化時間安排，分為三個學段進行。 為進一步提升學與教效能，未來周期，集中「教學提問」及「小組協作」兩方面的研究及發展，讓學生有更深層次的思考，互動共學，繼續提升學習效能。
2. 訂立及執行科本課堂組織指標	<ul style="list-style-type: none"> 學科於學期初已就科本教學特色訂立課堂組織指標，並規劃備課安排。 中文、英文、數學、生社/公民、中史、地理、科學，直至學段二，共進行 38 次共同備課(學段三資料待統計)，內容包括探討不同課題教學設計、教學法、學生學習難點、調適教材等。學科已將有關備課探討重點摘要紀錄，教案亦有存檔分享使用。 	<ul style="list-style-type: none"> 除繼續推動學科共同備課，下周期會配合發展重點：「教學提問」及「小組協作」安排交流。
3. 共同備課規劃	<ul style="list-style-type: none"> 從摘要紀錄及自評工作坊學科回應可見，學科認同共同備課的成效。有關規劃讓學科保持交流空間，優化教學，了解學生學習進度及問題，累積不同教學設計，提升學科交流深度及廣度，優化課堂教學及教材，提高教學效能，豐富學科資源庫。 	
4. 建立學生備課習慣	<ul style="list-style-type: none"> 學科重新檢視課業安排，於進度表新增備課及預習規劃。 學生問卷第 16 題：我經常依從教師指引進行課前備課。本年得分 2.93，比往年 2.88(22/23)、2.79(21/22)輕微提升；持分者問卷學生問卷第 14 題：我懂得運用學習方法，同意及非常同意的回應達 43.8%，略高於目標。 學科設置備課預習數量比前提升。部分學科預習設計亦見多元化。 惟學生對做預習及備課習慣、自覺性，仍有待提升。 	<ul style="list-style-type: none"> 下周期進一步推動學生的自學習慣。於學期初設自學周，講解及實踐不同的學習策略及良好習慣。
5. 訂立生活規劃及學習目標	<ul style="list-style-type: none"> 本年度擴展至中一、二、四、五推行標杆日誌，學生於每月訂立學習及成長目標、行動計劃，並通過自我、班主任、家長定期檢視。班主任於班務、師生面談、課後時間跟進目標執行情況。 將標杆日誌目標及執行紀錄融入學生手冊，並加入每月行事曆，優化手冊用途。 持分者問卷學生問卷第 13 題：我懂得訂立自己的學習目標，同意及非常同意的回應有 35.6%，較目標 40%為低。 設獎勵嘉許認真設定目標及執行目標的同學，共有 175 人獲班主任推薦，獲記一分光，表揚認真完成目標設定及填寫紀錄；84 人獲班主任推薦，表揚能堅持實踐目標，表現優異，獲嘉許禮物。 本年要求學生每日執行，項目或過於散亂零碎，難以跟進，學生亦未有意識習慣。加上面談時間空間不足，班主任未能緊貼跟進。 	<ul style="list-style-type: none"> 標杆日誌改為各學段訂立一個成長及學習目標，集中加強學生的執行力。增加班主任師生面談空間，提供意見，跟進目標執行情況；為提升認真及投入度，可安排學生於班內與同學分享目標，更有效推動工作。 繼續邀請不同升學途徑的校友回校分享，讓學生透過不同成功例子，

工作計劃	成就	反思
	<ul style="list-style-type: none"> ● 抽樣檢查部分班別情況，學生認真度、仔細度不一，關乎班主任推動力度，整體情況差異較大。 ● 分別於 10 月、1 月及 5 月舉行「校友分享會」，邀請劉奕琳、鄧裕群、藍曦雯校友，與中三至中六師弟妹分享學習心得，訴說升讀大學經歷及生活點滴，並勉勵同學做好學習規劃。 ● 持分者問卷學生問卷第 13 題：我懂得訂立自己的學習目標，同意及非常同意的回應 35.6%，較目標 40% 為低。 ● 不過，整體學生參與分享會投入專注。本年度增加訪談環節，由升學大使就校友學習經歷，擬定學習及升學問題，進行交流，汲取寶貴經驗。分享會後，輯錄校友分享重點，發放全校學生，讓同學掌握有關成功學習策略。 	<p>了解如何面對不同困難，明白態度的重要性。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 考慮加入班別訪談。校友進入部份中五六班別，作更深入對談，解答學生疑難，鼓勵為升學作好準備。
6. 學習技巧的轉移	<ul style="list-style-type: none"> ● 各學科透過多元評估，促進學生做筆記、閱讀等自學技巧的應用。 ● 持分者問卷學生問卷第 14 題：我懂得運用學習方法，同意及非常同意的回應達 43.8%，與目標相約。 ● 透過作業檢查及觀課，發現各學科都積極推動自學技巧的培養，特別中文科各級的筆記技巧表現漸見成熟。 ● 不同學生在技巧應用的認真度及全面度方面仍存在很大的差異。 ● 雖然自學技巧應予學生自主，惟掌握學習方法，還需持續實踐及建立習慣，學科規劃配合非常重要。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 下周期進一步推動學生自學習慣。於學期初安排自學周，預先講解不同的學習策略，並於學科配合實踐。 ● 學科繼續以多元評估的模式推動同學應用各種自學技巧，也鼓勵學科在評估以外提供更多內在誘因，讓更多同學更認真及全面地自主學習。
7. 自學空間	<ul style="list-style-type: none"> ● 學期初已完成行政工作：訂立使用守則、預約使用方法、編排當值學生、宣傳工作等。 ● 學習共享空間於每上課天放學及周六開放，並開放予科組及外間機構進行演講或學習活動。 ● 共有 341 人次使用，使用率比往年大幅上升。 ● 學生多聯同學習伙伴，留校一同完成家課、溫習、小組報告等；亦有教師個別跟進學生學習、補課輔導等；午休進行英語活動、學會活動等，氛圍良好。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 下周期繼續加強宣傳，鼓勵學生使用設施，培養自主學習習慣及氛圍。並鼓勵更多學科，於午休使用設施，進行學習活動。
8. 跨科學術周、全方位學習日	<p><u>跨科學術周</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● 中史及電腦進行跨學科學術周，學生利用 AR 技術，學習秦朝的人物事跡，及用 Minecraft 建構中國歷史場景，來提升學習歷史的趣味。 ● 根據觀察，大部分學生積極參與了跨學科學術周的各项活動。特別是使用 AR 技術學習秦朝人物和使用 Minecraft 建構歷史場景，學生普遍表示透過這種互動式和技术融入的學習方式增加了對歷史的興趣和理解。 ● 於 4 月至 5 月期間，共舉行了三次「全方位學習日」。各級安排不同主題學習，讓同學透過多個月來的探究研習及參觀考察，各級學生就相應的主題於 24/5 以不同形式匯報學習成果。 <p><u>全方位學習日</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● 中一級利用成語故事進行「中英跨課程閱讀活動比賽」； ● 中二圍繞創科角度進行「思創好世界」； ● 中三及中五級分別以資訊素養和國內考察所見所聞進行「學習成果分享會」； ● 中四級配合校本課程 Future Leaders Program 進行攤位分享。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 將更多學科納入跨學科學術周，進一步豐富學生的學習經驗和知識應用範圍。 ● 開發更多互動式學習工具，並繼續探索和實施更多如 AR、VR 等新技術，以增強學習的互動性，並透過現實感讓學生親歷其境，深化學習效能。 ● 保留現行的框架及主題，並持續檢視各項的細節及優化，特別是中四及中五級。 ● 例如中四級應做到考察內容與探究主題一致。

工作計劃	成就	反思
	<ul style="list-style-type: none"> ● 同學利用不同形式，展示他們從閱讀、體驗、交流等的得著，與他人相互分享。各級的演繹各有特色，同學們的創意構思、悉心準備及合作精神，得到來賓及老師們的讚賞。 ● 通過學生的反饋調查，學生普遍對於全方位學習日表示積極參與各項活動，並表示這些活動有助於增加他們對有關主題的興趣和深入理解。 ● 在「學習成果分享會」中，學生們不僅分享了知識，還討論了學習過程中形成的正面價值觀及共通能力，如團隊合作、尊重多元文化等。 ● 惟中四級分組主題各異，預備日前往考察地點最終與學習主題不相關，部分學生在展示階段難以展現出從考察中獲取的深刻見解或實際應用，從而影響整體的展示效果。 	<p>在分組前，科組宜先設置探究主題框架，學生在一定的探究主題下選擇，再配合相關考察，深化學生對其探究主題的理解，最後將考察內容消化，在成果匯演展示反思。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 中五級則視乎每年內地考察團的日期決定學習成果的展示形式。
9. 尖子課程	<ul style="list-style-type: none"> ● 本年度中四及中五尖子班人數均設 20 人。學期初已著學科(中、英、數)為尖子組設定特別教學規劃，安排增潤教材，以提高對尖子的要求。 ● 4C、5C學生在中、英、數考試成績獲得全級首20%排名百分比： ● 學生在學科的表現仍與學校的預期有差距，整體中四表現比中五理想。拔尖組的學教評尚有優化需要，部分學生需個別跟進。 ● 除了課程規劃，學校安排其他配套，如周六中、英數補課，鞏固學生能力。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 三個主科須加強對尖子學生的個別跟進，並在學教評三方面的拔尖工作繼續優化。 ● 課程發展組、教務組、升輔組，加強合作，透過課程、補課、尖子計劃、面談等各工作，為尖子學生建立個人學習計劃，為升學鋪路。
10. 退修補底課程	<ul style="list-style-type: none"> ● 本年度新訂中央退修機制。按中五學段三考試及中六級前模擬試成績，訂定學生需退修名單。自行申請及中央安排退修共有21人(其中2人M1，非參與補底課程)。退修行政工作已於9月上旬順利完成。 ● 退修學生，參與額外中、英、數補底課程(每循環周各科3節)，以鞏固語文基礎能力，為文憑試作更好準備。 ● 退修學生過半來自核心班，部分延伸班，班內差異頗大。科任教師能運用不同策略，照顧學習差異，如調適教材、分組學習，以強帶弱，學習氣氛不俗。或善用課時操練說話能力，不同班別組合，有助增加經驗。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 繼續安排退修補底課程，並優化本年教學鋪排及教材設計。
11. 中六溫習營	<ul style="list-style-type: none"> ● 2月2至4日舉行三日兩夜中六溫習營，共有20位中六學生參與。 ● 活動包括：團隊建立、時間規劃、訂立目標、中英數密集應試操練、快速回饋、小組溫習、反思。 ● 學生表現投入。為建立良好溫習習慣，每早收集手機，並規劃指定作息時間。學生每日約8小時溫習、操卷、教師即時回饋，學習氛圍良好，同學狀態非常投入。加上群體的推動，有助學生激發動力及信心。 ● 學生能訂立時間表及目標。每晚師生設面談反思，學生均有共同體會：(1)自己可以遠離誘惑，多出很多時間學習(2)成功全日堅持(3)小組共學有很大推動力(4)教師即時回饋有助了解及改進問題。 ● 統計數據，有65%參與溫習營學生學段二考試成績比學段一次考試進步。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 下年度可考慮加入選修科。 ● 活動後，可安排延續活動，跟進學生模擬試、預備公開試的情況，讓溫習營所得的信心、目標、策略、作息習慣，得以延續。
12. 跨課程語文學習	<ul style="list-style-type: none"> ● 數學、電腦、公民進行跨課程語文學習活動，使用英語教材和資源，讓學生認識相關議題的英文生字及作答英文短問題。 ● 中文、英文科在中一級全方位學習日，舉行中英文成語故事比 	<ul style="list-style-type: none"> ● 繼續加強學科合作，進一步深化學生自主學習雙語的興趣和能力。

工作計劃	成就	反思
	<p>賽。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 相關學習活動令學生認識更多英文詞彙。 ● 中一級中英文成語故事比賽，各班表現出色，分別以英文演出所選的成語故事，並用中文匯報寓意和預備問答環節。同學理解成語內容，並以準確英文和生動的表達方式進行演出，同學積極參與，氣氛熱烈。 	
13.化時為科	<ul style="list-style-type: none"> ● 中一級綜合科學科，甄選 1C 及 1D 班能力較佳同學，設立 1CD1 組，以英語作為教學語言。 ● 已就課程、教學、教材、評估框架進行規劃。 ● 1CD1 組綜合科學科表現：100%學生考試獲優良等級(學段一)；73.1%學生考試合格、19.2%學生獲優良等級(學段二)。 ● 1CD1 組英文科表現：有 52%(學段一)及 56%(學段二)學生，考獲英文全級首 20%成績。 ● 從觀課及作業檢查所見。學生均投入課堂學習，對英語並不抗拒。教師加插不少課堂活動及討論，具趣味，並按能力調適英語教材，讓學生多看、多寫、多說，建立對英語的信心，同時增加科學的興趣。 ● 仍需更準確拿捏中英文班考試內容、調整分數機制，保持公平及效度。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 繼續優化課程、教學、教材、評估規劃。 ● 下年度擴展至中一及中二兩組。升中二需訂立進出機制，商討銜接問題。
14.營造英語語境	<ul style="list-style-type: none"> ● 安排 2 次校園張貼主題海報；進行 6 次學科主題雙語早會短講(科學、地理、歷史、音樂、體育、公民)；英語廣播；全校英語遊戲活動 ● 學科主題雙語短講，學生表達流暢，具自信，表現良好。全校同學增加接觸英語機會，提升氛圍。 ● 課室內外張貼英語海報，配合課內介紹，增加學生接觸英語機會。內容生活化，有助日常應用。海報、廣播，若能加強密度，定期轉換主題，效果更理想。 ● 可推動更多學生參與午間活動。如安排分級或班際比賽形式進行，可讓更多學生投入參與。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 繼續以多元化活動，營造英語語境，如英語晨讀、AI 英語聖誕卡片創作、Busking、跨科英語學習等，結合學科及不同活動，以有趣情境，讓學生多接觸及運用英語。
15.檢視各個校本課程推行成效	<ul style="list-style-type: none"> ● 推行以下校本課程及學習活動： ● 中一創意價值課；中二級繼續推行「思創好世界」跨學科專題研習(配合全方位學習日)；中四未來領袖課程(配合全方位學習日)；各級生涯規劃課、資訊素養活動等，提升學生共通能力、領導能力、態度及價值觀 ● 課程透過持續共同備課會議、教師課後分享反饋、分析學生表現，調整課程內容。 ● 各校本課程規劃，重視學生培養及發展其通能力，予空間應用不同技能，串連學科知識。學習活動設計多元化，學生亦能展示豐富學習成果，培養未來能力及素質。 ● 惟學科課程與校本課程之間的貫穿配合，仍需深化。要仔細優化各課程架構、學習目標、技能焦點等，以達至更理想的銜接及連貫。並需訂立評估指標，以量度學生各方面能力表現，檢視課程成效。 ● 中四未來領袖課程於本年度推行，課程規劃已有基礎，並透過持續共同備課及反饋、北山堂基金的支援及意見，不斷優化本年課程規劃。待課程完結，需檢視學生整體表現、學習目標的達成程度、科任老師意見、課程鋪排、學習成果，再作增減調整，部署下年度安排。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 培養學生共通能力，乃下一發展周期重點關注工作，將會統整各校本課程的共通能力規劃、銜接、涵蓋面，以及如何訂立評估學生能力的準則，可進一步檢視課程成效，優化有關培育工作，更有系統地提升學生共通能力。

工作計劃	成就	反思
16. 優化高中主科課程	<ul style="list-style-type: none"> ● 各科已按最新的課程及評估指引作出更新。 ● 各科更新後的教學及評估能符合最新的課程及評估指引。 ● 公民與社會發展科、中文科課程及評估更新，順利推行至中六。學科能按指引訂立課程、教材、教學及評估工作。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 根據本年公開試的擬題、評分準則、學生成績表現，再調整及優化課程學與教。
17. 課堂學習常規：	<ul style="list-style-type: none"> ● 學期初向全體教師講解課堂常規要求及有關紀錄的行政工作。並製作簡報及海報，提醒學生學習常規。 ● 於校務會議公佈學生違規名單，讓班主任知悉情況。 ● 額外加插兩次課堂表現周，增加巡堂及評分工作。 ● 期間更新評分要求準則，以提高對學生課堂表現的要求。 ● 根據統計，違規行為(遲入課室、睡覺、欠學材)總數佔全校人數約3%。 ● 課堂違規項目中，睡覺及欠帶教材的問題最為嚴重。部分學生儘管需要即日留堂、記缺點，但違規學生未有明顯改善。留堂和記缺點對這類學生阻嚇作用或有不足。科任老師及班主任對違規學生的跟進也需加強。 ● 本年重新印製紙本課堂表現紀錄冊，班主任同意紀錄有助即時了解及跟進學生表現情況。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 除了評分紀錄工作，科任老師及班主任需加強對違規學生的個別跟進。 ● 情況惡劣學生，由學務委員介入，與科任老師、班主任一同跟進學生問題。 ● 增加學務委員及校政委員會成員巡堂及監察工作。
18. 家課政策	<ul style="list-style-type: none"> ● 本年度全校已統一家課政策，並已在學期初，透過早會、班主任、壁報，向學生解說家課政策及各項要求。 ● 已於9月期間，為科長「點收家課工作」進行培訓，並為科長平板電腦開通點收家課權限。 ● 教師使用 Timeinfinity 系統，登記欠交家課及當日家課資料。而家課資料亦可於學校網頁查閱。 ● 初中班別大都能在早上收集家課。惟早上不少日子有早禱、RAM和早讀時間，因此未夠時間處理，需要第一堂老師協助。 ● 而欠交家課學生能按時留堂。惟偶見留堂學生需參與聘請導師的活動，需要安排補留。 <p>功課留堂情況：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 每學段均編配了教師留堂當值時間，大部分教師能夠準時出席或能提早與同事協調。惟有小部分教師當天臨時缺席當值。 ● 留堂室秩序大致良好，但有部分日子由於同事臨時安排學生留堂，但留堂室座位實在有限。 <p>功課輔導節：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 細節推行有困難，各班主任於功輔節的處理手法不一。 ● 已完成三個學段共十五次的小組家課輔導課堂。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 下年度家課政策繼續全校統一執行，多提醒教師配合政策，加強監察。 <p>功課輔導節跟進：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 下年度將優化政策，在每個星期五的第7節課堂安排非班主任參與中一級的功課輔導節。 ● 非班主任與班主任一同為每位學生在功輔節的表現：以「一分光獎勵」評分 ● 如有同學不遵守功課輔導節秩序，該同學將轉交訓育組跟進。 <p>功課留堂安排跟進：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 留堂班設反思工作，引導學生反思欠交原因，改善問題。 ● 校務處同工會提早一天提醒同事留堂當值時間。若發現同事無故缺席當值，將由教務主任面見和跟進。 ● 再次提醒同事需要每天下午2時前輸入欠交名單，方便校務處安排留堂。如同事臨時要求學

工作計劃	成就	反思
19. 推動學生參與「篇篇流螢網上閱讀平台」	<ul style="list-style-type: none"> ● 推動閱讀大使/書香狀元參加中國文化研究院的「篇篇流螢跨課程網上閱讀平台」。取得貢士有3位、舉人2位，其餘為童生。 ● 學生在「篇篇流螢跨課程網上閱讀平台」的參與，尚能提升他們的閱讀水平，擴展知識面。 ● 平台提供的多元化閱讀主題，能滿足學生不同的興趣和需求，增強他們對中文和中國歷史的學習興趣。 ● 獎勵制度有效激發學生積極參與閱讀，養成良好的自主學習習慣。 ● 現階段只有閱讀種籽的同學能透過平台閱讀文章，未能普及全校學生。 	<p>生留堂，應該自行安排在 Homeroom 留堂。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 來年繼續參與網上閱讀平台，提高學生對閱讀的積極性。 ● 定期追蹤和評估同學的閱讀情況及表現。 ● 與學科合作（中文或中史科），讓非閱讀種籽的同學亦能受惠，以認識中華文化。 ● 配合來年學校的關注事項，挑選相關的閱讀材料作為「跨課程閱讀冊」，以培養學生對國家的正面情感。
20. 推廣電子書閱讀「賽馬會數碼悅讀計劃」	<ul style="list-style-type: none"> ● 共有25位閱讀種籽同學優先借用 mooInk 電子閱讀器，而使用方法亦在讀書會活動約見學生時進行了簡介。 ● 學生隨後選購合適及感興趣的電子書，全年共買了422本電子書，種類多元。 ● 全年共進行了2次師生個別讀書分享會，以及1次午休讀書分享會，彼此之間交談閱讀習慣及分享圖書。 ● 計劃提供的電子閱讀裝置和平台讓學生獲得各類閱讀資源，學生可以在閱讀平台上接觸到更多類型的書籍和文章，如人工智能、撰寫筆記的工具書，亦有中外經典名著或翻譯小說，增加學習興趣。 ● 計劃能提高學生和教職員對閱讀的重視程度，營造良好的校園閱讀氛圍。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 持續更新電子閱讀裝置和平台上的書籍和文章，以維持學生的閱讀興趣。 ● 定期舉辦學生閱讀成果分享會，邀請學生分享自己的書評、讀後感或有關電子閱讀的心得。 ● 每班配備 mooInk 電子閱讀器，由閱讀角同學負責保管，讓班內同學隨時閱讀，以營造班內的閱讀氛圍。
21. 優化圖書館數據管理及運用	<ul style="list-style-type: none"> ● 9月末透過早上班務時間進行「我最喜愛的書目種類統計調查」網上投票活動，共收集了200個回應，並以紙本形式收集中一級學生的回應。 ● 按收集的回響更新圖書館藏書，並於校內書展展示學生感興趣的書目，供他們選購。 ● 學生參與選擇和推薦書目，使他們對班內圖書角的書籍產生擁有感，從而提高閱讀意願。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 根據學生閱讀興趣的變化，定期更新購書單或書展書目，確保書目與學生需求保持一致。
22. 跨學科主題閱讀	<ul style="list-style-type: none"> ● 三個學段各有超過一百位同學參與網上問答遊戲。 ● 中一至中四級學生根據閱讀材料內容，在早讀課進行閱讀分享。 ● 本年「跨課程主題閱讀冊」貼近學生生活經驗，能刺激學生興趣，反應良好。惟部分學科所提供的材料未能完全切合學生能力，故有班主任反應需多花時間解釋。 ● 第一、二學段的閱讀冊以彩色列印，第三學段改以黑白列印及電子版處理，吸引力及閱讀效果較之前遜色。 ● 本年嘗試以「真人圖書館」形式進行閱讀分享，透過班主任的準備及指引，學生於小組內進行分享，鼓勵學生勇於表達，同學則透過便利貼（memo）進行回饋，營造正向氛圍。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 繼續連繫不同學科知識，訂立共同閱讀主題，涵蓋多元學科。 ● 考慮學校用紙量及響應環保，來年或以電子形式推廣「跨課程主題閱讀冊」，並結合網上出版平台 issuu，以翻頁的效果增加學生閱讀的實感。 ● 需加強審視學科提供的閱讀材料：內容趣味

工作計劃	成就	反思
		性、生活性、深度、篇幅。 ● 下年度將閱讀主題連繫國民教育、國安元素，以培養學生對國家的情感。
23. 學生掌握 SQ3R 閱讀策略，並能在各學科應用不同的閱讀策略和方法，提升學習效能	<ul style="list-style-type: none"> ● 在生涯課/圖書課中，學生已學習 SQ3R 閱讀策略，並在各個學科中實踐。 ● 學生已經在中、英及生活與社會科的廣泛閱讀或延伸閱讀中實踐 SQ3R 閱讀策略，並完成相關課業。 ● 學科優化 SQ3R 閱讀策略，著重 survey 瀏覽、question 提問、read 閱讀、reflect 反思，一方面邀請學生嘗試「帶著問題閱讀」，另一方面著重培養學生的內在價值，並透過反思活動外化其思想。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 配合課題及學生的興趣，持續更新和完善閱讀材料，確保讀物始終具有吸引力，例如選定多篇適合的閱讀題材，並讓同學自由選擇其中一篇閱讀，並完成以 SQ3R 框架設計的工作紙。 ● 配合學校來年的關注事項，藉 SQ3R 策略加強學生的價值觀教育。
24. 與各藝團合作，推動文化活動，營造學校文化氣息	<p><u>粵劇培訓課程</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● 本年度 11 名學生參與粵藝小豆苗，課程於 2024 年 1 月開展，由碧海粵劇團安排導師教授，逢周一進行練習。 ● 學生積極投入排練，出席率逾 85%。 ● 小豆苗在一連串訓練中，對粵劇唱、做、念、打的各種要求有更深刻的認識和體會。即使是第一年加入的學生都能夠掌握有關技巧。24/5 當天能夠將一套完整的寓言故事呈現在觀眾眼前。粵藝小豆苗的演出獲觀眾欣賞，使人欣喜。 <p><u>粵劇導賞</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● 本年度排練粵劇《鵝蚌相爭》，在 24/5 全方位學習日於禮堂表演 ● 本年度新一屆粵藝小豆苗觀賞了粵劇《小平你好》，亦帶領了一班學生參加香港電台《戲臺美妝教室》，讓同學深入瞭解粵劇表演和化妝元素。 ● 24/5 全方位學習日邀請了碧海粵劇團到場進行粵劇導賞，讓全校師生和外賓認識粵劇文化。 ● 學生在活動中能投入欣賞粵劇演出。即使非粵藝小豆苗的學生，亦向教師回饋，體會到粵劇化妝有趣和特別之處，達到推廣粵劇文化的效果。 ● 至於 24/5 粵劇導賞部分，台下學生亦積極參與活動，瞭解更多粵劇元素，提升學生對粵劇的認識。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 下年度繼續進行粵藝小豆苗，並招募更多不同年級，對粵劇有熱誠的學生加入。 ● 下年度繼續物色適切的校外資源，一同合作，加強推廣粵劇文化。
25. 統整各級文化推廣主題與活動，擴闊學生對傳統文化認識	<ul style="list-style-type: none"> ● 已配合課程，完成各級主題活動： ● 節日文化：「中秋節文化活動」、薄扶林村體驗「火龍製作」和觀賞「舞火龍」 ● 活字印刷：讀文篇章《活板》、活字印刷製作體驗 ● 茶藝文化：讀文篇章《功夫茶》、講解茶道、製作茶杯 ● 本土文化：活動體驗相關特色文化，如少數族裔的藍果麗文化、現代中西結合的氣泡茶和密室逃脫，香港式微的漁村文化，從中反思香港文化承傳與創新的狀況 ● 戲曲與文學：校本教材：從《帝女花》欣賞粵劇與文學藝術 	<ul style="list-style-type: none"> ● 下年度將繼續推廣各類文化主題，讓學生瞭解不同文化元素。 ● 繼續物色適切的校外資源，一同合作，將文化活動融入課程及教學，承傳。

工作計劃	成就	反思
	<ul style="list-style-type: none"> ● 各級學生大多能樂在其中，享受活動的過程，部分亦能夠理解背後的文化意義、文化承傳等議題進行反思。 ● 各活動富趣味性，學生透過活動體驗，包括遊戲、實物製作、影片、文章、工作紙、反思等多元化模式，讓學生可以在書本以外，親身體驗及感受不同傳統文化特色，加深認識。 ● 部分主題結合原有課程教學，讓學生將知識與實踐活動結合，激發更深體會。 ● 與不同學科合作，以全級模式推行活動，增加廣度。 	
26. 認識中華服飾文化	<ul style="list-style-type: none"> ● 2023 年暑假，文化小組成員參與了旗袍製作班，親身製作屬於自己的旗袍。 ● 本年度中三全級進行了「跨學科文化專題」：「數碼民族服飾設計」，科目包括中國歷史科、視覺藝術科和電腦科。 ● 中國歷史科簡介了苗族和蒙古族的特質和獨有文化。 ● 視覺藝術堂則帶領了學生就苗族或者蒙古族設計一套具中國或其民族特色的服飾。 ● 電腦教導學生將作品上載到 AR-FASHION-DESIGN，以 3D 虛擬模式於學校專頁公開展覽。 ● 此外，上述專題中亦挑選了 30 份佳作，代表學校參與「全港數碼民族服飾設計比賽」。 ● 學生設計出色，我校同學包攬全港首兩名，其餘各同學都精心設計，讓學校榮獲「最踴躍參與學校大獎」和「卓越表現學校大獎」。 ● 在旗袍製作班，學生能切身體會傳統服飾縫紉工藝的巧妙之處。 ● 在跨學科專題中，不少同學能夠利用苗族和蒙古族的民族特色進行設計，例如苗族氣候特徵、蒙古族對動物圖騰的崇拜等，展現他們對兩個民族文化的理解。 ● 部分同學更能融合民族特色、非文化遺產內容和可持續發展的概念，既傳統又創新。 ● 本次亦因應比賽需要，將民族服飾以虛擬形式展示，並能供公眾觀賞，全校其他同學也透過投票的過程瞭解到同學的設計，增添其他同學對民族服飾的認識。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 下年度可以繼續留意校外傳統民族服飾設計比賽，讓學生能夠將文化意蘊融入服飾設計中。

關注事項 2：善用評估回饋 照顧學習多樣

工作計劃	成就	反思
1. 深化成績分析跟進工作	<ul style="list-style-type: none"> ● 已更新學科成績目標分析表的內容要求及指引，要求主科和高中選修科最少挑選一級、一種題型或範疇作成績追蹤，利用具體數據分析，質量並重，找出學生具體的學習難點及問題，反思教學，並在接續學段針對難點，執行跟進工作，加強教學及訓練。 ● 更新的分析文件，已分別於校務會議及科主任會議，講解要求。 ● 配合學務會議、成績跟進會議，與學科分析問題，跟進工作。 ● 大部分學科基本能按照有關要求，完成成績目標設定、分析及跟進工作。分析的深度。 ● 在選取題型進行全年成績追蹤時，大部分學科能明確選取一些核心題型或範疇進行成績追蹤。惟建議跟進的工作層面過多， 	<ul style="list-style-type: none"> ● 繼續沿用學科成績目標設定流程及成績分析表，並透過成績追蹤，提升評估促進學與教的成效。 ● 安排部分學科分享成績分析策略工作，互相汲取經驗與方法。 ● 未來加強監察學科分析後的跟進工作，對未能達標差距較大的學科及級別，需另提交跟進方

工作計劃	成就	反思
	<p>或流於空泛，致未能聚焦有效執行工作。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 文憑試校本表現數據的運用經驗仍有不足，各科需再加強有關探討。 	<p>案，由學務委員會監察進度，科任教師一政執行，有效改善問題。</p>
2. 成績數據預測部署。	<ul style="list-style-type: none"> ● 根據成績預測系統，於學段一及學段二家長日，發放預測數據，以便與家長講解情況。 ● 中文及英文科，按成績預測系統關注名單，選取欠缺中文或英文科而有條件符合大學或高級文憑收生要求的學生，安排第七節抽離課堂，進行額外補習。 ● 學生投入課堂，認真學習。中文科由校內同一老師安排教學及練習，作個別跟進，解決學生難點。中二級 9 位同學，3 位 T2 比 T1 考試標準分正增值，整體平均標準分為-0.08；中三級 7 位同學，有 2 位 T2 比 T1 考試標準分正增值，整體平均標準分為 0.02，進步輕微。 ● 英文方面，安排外籍教師進行額外學習跟進。中二級 9 人，3 位 T2 比 T1 考試標準分正增值，整體平均標準分為-0.09；中三級 10 人，6 位 T2 比 T1 考試標準分正增值，整體平均標準分為-0.01。成績未見顯著進步。 ● 學生各有不同學習問題，雖然成績未有顯著進步，惟小組模式，有利個別跟進及講解，鞏固弱項，而語文能力需要時間沉浸，持續支援。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 繼續運用預測數據，檢視需要特別關注尖子學生，並協調支援學科的優次。 ● 檢視及優化本年度抽離課程內容及教學模式。 ● 部分學生反映削減家課時間。需再檢視抽離課堂次數，再作平衡考量。
3. 提升擬卷質素	<ul style="list-style-type: none"> ● 學科優化擬卷程序，部分學科在擬卷前，增設閱卷會議，了解各班進度及教學情況，為擬卷內容、深淺拿捏交流意見。 ● 針對中史科學段一部分級別的成績問題，跟進學段二學教評的連貫性，檢視家習及小測內容鋪排，確保學習知識及技能重點，教考相配，學評一致。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 下年度繼續提升成績分析效能，以實證為本，聚焦學習難點跟進工作；並繼續加強檢視學科教考評規劃，提升試卷質素(如發展擬卷成績預測、擬題藍圖)。
4. 教師專業發展：評估素養	<ul style="list-style-type: none"> ● 安排兩次教師發展：10 月：「如何提升擬卷質素」(由優質學校改進計劃總監陳鴻昌博士主講；3 月：「評估數據的運用及跟進」(校本分享) ● 根據問卷調查，超過 98% 教師表示同意教師發展活動內容，切合需要，能提供具體實踐的建議。其中大部分回應認為：「教考相配」、「深淺適宜」、「擬卷藍圖」的理念及策略，能有助日後優化考評工作。 ● 中一級中史科，經過學段一成績分析討論，找出問題，並優化學段二的教考鋪排，合格率由 31.9% 提升至 57.1%。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過課業、評估、課堂三方面推動「有效正面回饋」，讓學生積極改進，掌握策略，不斷進步，以評估促進學習改進。
5. 適異學習發展：課堂教學、分層課業	<ul style="list-style-type: none"> ● 於 1 月安排適異教學會議，講解研究目的、策略方法、設計要求、事例分享、觀課安排。 ● 已完成十四科(中文、生社/公民、數學、中史、地理、科學、英文、歷史、健社、旅遊、物理、化學、生物、基商)教學交流：分層課業及課堂設計、備課、觀課及議課，檢視教學成效。 ● 安排一位參與老師設計課業及課堂。觀課交流小組包括學習支援統籌主任、科主任或學務委員會成員。 ● 本年度參與第二年「校本多元計劃 2.0」(學習支援)，得到教育大學支援，教師出外參與 5 次培訓課堂；團隊到校 6 次進行備課、觀課、議課、教學交流；5 次聯校交流。 ● 教師就學生表現及學習難點，部署教學策略，提升學習成效。觀課所見，學生都投入活動，參與度高。教材調適設計對能力稍遜學生而言，學習動機有所提升，學生願意嘗試。惟課堂普 	<ul style="list-style-type: none"> ● 下年度學科需進一步訂立適異教學範疇的發展焦點，如課題、卷別。並完善適異教學的資源管理，分享及持續優化學材及教學設計。 ● 學科需累積經驗，延續運用適異教學策略，讓不同能力學生得到適切學習，在原有基礎追求進步，提升學習效能。

工作計劃	成就	反思
	<p>遍側重照顧能力稍遜的學生，對於能力較高的學生，點撥不多。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 在議課會議，教師積極交流優化建議，調整方法。 ● 教師多以工作紙作調適。專家建議可打破傳統工作紙的模式，配合更多元化學材展示學習表現，如匯報、字卡、圖表等，激發學生動力。 ● 教師對強弱學生的提問鋪排，較少運用策略，未作有效點撥。 ● 學科累積設計經驗及教材庫，日後能繼續使用及優化調整，提高課堂效能。 ● 教育大學專家到校與中、英、數三位教師及學習支援統籌主任，共同討論課堂設計，引導思考有特別學習需要學生的學習難點，研究適切的教學設計及教材。在教學步驟的鋪排及策略方法，給予寶貴意見。 ● 各科參考過往教學設計經驗，善用策略，如分層式課業(調適/基礎/進階)、綜合式課業設計(淺至深，設挑戰題)；題型調適(填充/短答/設題引/設提示錦囊/附解說/調整題量/調整深淺；分層提問(追問/轉問/照顧強弱)；鷹架/小步子協助作答；提供範例；生活化例子及實驗；異質分組協作；預習前備；輔助圖像影片；匯報展示；正面回饋；協作教學支援等。 	
6. 加強 Smart Teens 資優學習圈師生關係	<ul style="list-style-type: none"> ● 9月初舉辦 Smart Teens 啟動禮，當天介紹了各組別的導師和所屬學生，分組進行不同團隊活動，並頒發 22/23 年度第三學段之獎學金。 ● 頒發獎學金的環節也能激勵 Smart Teens 有競爭和求進之心，希望能夠再下一城，爭取更好的成績。 ● 學生積極投入活動，並能夠瞭解小組互助學習的重要性，就是透過彼此互助衝破自己學習的難點和盲點，進一步提升自己的學習效能。 ● 此外，導師也參與其中，過程中讓彼此更加認識，提升小組凝聚力和學生對小組的歸屬感。而導師也更容易就學生特質在日後加以提點。 ● 在及後的多次面談中，學生願意向導師分享學習困難和成長煩惱，顯示學生對教師的信任，師生關係良好。而老師耐心聆聽和點撥，協助學生渡過，加強了學生對老師的信心和鞏固彼此的關係。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 下年度繼續在學期初，透過團隊合作活動及遊戲，建立學生小組及跟進老師的關係。
7. 校內中英文拔尖課程	<ul style="list-style-type: none"> ● 在各學段考試前，安排了師生面見。過程進行成績追蹤、提醒準備應試，並了解個別學生問題，進行跟進。會見過程中，同組學生也會彼此分享，訂下改善策略。 ● 高中同學也在第一次會面前瀏覽各大專院校的資料，有利他們訂立升學目標。 ● 師生面談後，資優組的導師亦一同分享會見的內容，讓資優組更好調整拔尖策略。 ● 每次面談，學生出席率逾九成。 ● 進行面談前，學生能夠透過填寫小冊子，能夠回顧自己過去一個學段的表現，並為之後的學習訂立目標，訓練了學生自主學習的技能。 ● 面談期間，學生大多積極參與，亦能夠透過老師點撥和學習他人的溫習策略，提升自己。 ● 本年度也透過師生面談發現中三學生對英文的擔憂，因而新增 	<ul style="list-style-type: none"> ● 下年度繼續舉辦師生學習跟進面談，並繼續在會見之後收集各級學生的學習需要，進行跟進。 ● 而高中學生訂立升學目標方面，由於中四第一學段考試前未能估算自己公開試的成績，因此下年度中四會改在第二學段訂立升學目標。

工作計劃	成就	反思
	<p>中三英語增潤班，增加學生學習英文的機會。</p>	
<p>8. 資優學習圈溫習日</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 協調其他補課和活動之後，本年的學習圈溫習日在星期六上午進行，每級 Smart Teens 分兩組進行。每組由一位大學生導師跟進，透過不同練習，提升學生英語能力。 ● 學生大多積極投入課堂和活動，而導師安排的課後功課，學生均能自覺完成，有些學生更加在課後自主詢問導師如何進一步提升英文能力。 ● 而預備英文文章分享方面，大部分學生能自主完成 ● 高中三級 Smart Teens 英文科 T2-T1 標準分相差平均值超過 +0.1，顯示學生在英文科的考試表現有明顯進步，反映計劃行之有效，成功提升其英語能力和應試技 	<ul style="list-style-type: none"> ● 下年度繼續進行相關工作。 ● 而本年度的導師能夠根據學生程度，設計適當教材，且教學認真，得到學生肯定，希望下年度能夠再次聘請有關導師任教和跟進相關學生。
<p>9. 成為特殊教育需要學生的同行者，彼此守望、共同成长。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 由組員自行規劃，組內並無統一規劃會面日期及相關分享會議。組員表示若身為班主任，透過師生面談時間與有關學生傾談較佳；輔導員及科任老師為跟進者，單靠小息、午休或課後時間接觸機會不多。 ● 組員於會議時均表示雖有參考上學年共用文件情況，但部分資料在其他文件上出現，希望資料能統一及便利地閱讀。 ● 中一級於暑期作業回收 18 份自我介紹內容，只有少部分認真完成可供參考。 ● 會面後使用共用文件紀錄不多，但部分組員開始習慣於課堂、活動或處理學生事件後，利用共用文件處理，部分情況同時會向 SENCO 報告，再由輔導員或社工跟進。 ● 根據持分者問卷學生對學校的意見，第 26 題「我得到老師的支持和鼓勵」，同意及非常同意的學生佔 67.8%。 ● 共用文件的使用開始成為模式，紀錄學生不同方面的情況。 ● 沒有規劃相關會議，組員未能彼此分享學生情況，只靠平時非正式分享，學生情況未能有效傳遞，影響對學生 	<ul style="list-style-type: none"> ● 建議配合學校「深化正向關係的校園環境」的目標，組員與班主任合作，一同成為學生的同行者。 ● 建議規劃定期會議，並設立級負責人，以便有效掌握及傳遞學生情況。 ●
<p>10. 優化學科支援，幫助特殊教育需要學生面對學業困難</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 與中文科共同規劃下，中一至中四於不同學段需完成至少一次以實用文寫作為主的協作教學，全年共 22 次。 ● 英文科集中支援初中新教師任教核心班的班別，以長文寫作為主的協作教學，全年共 9 次。 ● 數學科每學段均有一次分層工作紙及分層教學。 ● 本學年未有完成協作教學指引，但針對新入職老師，協作老師事前會詳細解釋協作教學目的、教學前準備及協作課堂分工。 ● 中文科完成協作後，協作老師會跟科任老師討論學生情況，然後記錄於共用文件中；中文科科會亦就協作教學收集老師意見。 ● 英文科完成協作後，協作老師及科任老師亦會交換意見。 ● 根據校本學生問卷調查第 20 題，「課堂上教學的快慢速度配合我的學習需要」，初中學生平均達 3.12，中四級有 2.98。 ● 根據行政組別自評問卷第 20 題「學校對特殊教育要學生的學習能提供適切支援」平均分達 4.1。 ● 根據中文科科會就協作教學的討會，有參與的老師一致認為協作教學能幫助小部分學習較困難的學生，理解實用文課堂的內容，最後完成課業。與會老師亦提出能否將協作推展至長文寫作方面。 ● 根據英文科老師協作後的交流，協作教學能在長文寫作上，幫助更多學生的需要及困難。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 配合學校「適異教學策略科本管理、發展及資源運用」的策略，就中、英文科情況制定協作指引、教學範疇、學生表現紀錄保存，並透過觀課及分享優化協作。 ● 數學科配合科本發展，訂立發展焦點，設計分層工作紙及分層教學。

工作計劃	成就	反思
	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過數學科任老師的回饋及觀課觀察，分層工作紙並配合分層教學，能小步子鞏固學生所學。 ● 未有指引下，即使相同科目的相同教材，但協作的施行方式並不一致，令協作教學未能發揮最有效的支援 	
11. 教育需要學生認識自己的潛能，為生涯規劃早作準備	<ul style="list-style-type: none"> ● 中二學生 7 人，中三學生 10 人參加攝影及甜品與咖啡拉花小組，並分別進行 6 次小組活動。 ● 5 位攝影小組同學，參與本學年陸運會、畢業典禮及中一適應班的攝影服務。 ● 7 位咖啡拉花小組同學，曾參與小童群益會的義工服務。 ● 各學段均舉行一次「潛能拓展日」。學段一及三展出攝影小組學生作品，並設投票活動，選出最佳照片。學段二咖啡拉花小組學生自行邀請一位老師，品嚐學生親手調製的飲品。 ● 氣球裝置小組以畢業禮攝影佈置為目標，以 1 次性小組完成，共有 8 位中一至中四學生參加。 ● 中三級生涯規劃老師會根據共用文件相關內容，配合學段一、二成績，與班主任合作，與學生傾談選科意向或其他升學出路。 ● 根據共用文件紀錄，輔導員、協作機構社工及導師每節活動均觀察學生的表現，活動完結後均會肯定學生優點及表現。 ● 潛能拓展日，學生對自己的作品被肯定感到高興，提升學生參與相關服務的信心。 ● 根據共用文件紀錄，中三同學就小組表現談及選科的機會較少，反而部分學生從活動後的分享，能就小組所學再發掘有關的進步空間，如學習相關攝影軟件或參與進修其他咖啡拉花課程，確立自己將來的發展方向。 ● 根據共用文件紀錄，輔導員從活動中建立關係，容易與學生傾談及轉介其他升學方向。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 配合學校「照顧學習多樣性」的方向，建議下學年除原有的小組外，考慮加入與青年學院職專文憑課程相關的小組，如寵物護理及美容，或音樂及媒體創作。 ● 配合學校「深化性格強項的運用及發揮」目標，本組先搜集學生性格強項，然後鼓勵學生在小組中應用顯著強項。 ● 配合學校「建立反思習慣」的策略，於每次活動邀請學生反思，並紀錄在 OneNote 中。

關注事項 3：培育成長思維 建構正向校園

工作計劃	成就	反思
1. 推動一分光獎勵計劃	<ul style="list-style-type: none"> ● 學期初已建立「一分光獎勵計劃」的電子平台，教師能透過網上系統發放積分，學生亦能登入 TimeInfinity 查看積分。另工作小組會每學段中央公佈各學生的積分。 ● 截至 2024 年 5 月，全年共發放超過 15000 積分，很多科組亦有不同政策發放「一分光」獎勵。另全校共 49 位教職員曾發放一分光獎勵，可見中央獎勵以外，教職員均有參觀發放積分。教師已開始建立透過一分光進行獎勵的文化。 ● 另今年與訓育組達成共識，除了積分能換取小禮物外，每 30 點積分可抵消一個缺點。進一步鼓勵學生改過遷善、爭取好行為。 ● 學生問卷所得，認為一分光計劃能鼓勵好行為，雖然整體分數只有 3.2 / 5，不算很高的分數。但當中有 12% 學生非常認同一分光計劃能鼓勵自己的好行為，可見此計劃對部分學生起了非常正面的影響。 ● 而教師反映，一分光的確能幫助學生建立一些善行的習慣。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 來年需繼續加強推動一分光計劃，要增加公佈積分的頻次，並增加獎勵的多樣性。 ● 全年雖發放 15000 積分，遠勝於疫情前發放綠紙的數目。但與綠紙最高峰期 40000 張仍相距甚遠，可見使用一分光去獎勵的校園的文化仍有很大進步空間。
2. 配合價值觀	<ul style="list-style-type: none"> ● 學期初，各科在進行課程規劃時已詳細計劃如何將各首要價值 	<ul style="list-style-type: none"> ● 過去三年已建立起教師

工作計劃	成就	反思
教育課程架構文件，推動價值觀教育融入課堂。	<p>觀與課程連結。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 品德教育組進一步透過教師發展及校務會議，提醒教師將價值教育入課堂、建立習慣。 ● 問卷所得，本年度 100%老師都有將價值觀教育融合課堂之中。且超過 47%教師能經常在課堂傳遞價值觀教育，更有 5%教師接近每堂均有將價值教育融入課堂。 	將價值觀教育融入課堂的習慣，未來繼續進行教師發展，讓教師能更進深傳遞價值觀，以達知、情、意、行不同層面。
3.製作海報或備忘，鼓勵教會透過教學習慣培育學生價值觀；	<ul style="list-style-type: none"> ● 學期初品德教育組將本校德育推行模型與全體教師分享，亦藉此提醒各首要價值觀。 ● 學期中將「教學上如何傳遞價值觀的策略」整成備忘，並於校務會議與教師分享。 	● 教師已經常於教學上融入價值觀教育，但未來仍須舉行教師培訓及分享，在教學策略上不斷與時並進。
4.重啟中三級國內義工服務團；	<ul style="list-style-type: none"> ● 12 月份，中三級分別到坊深圳及廣西進行交流。 ● 行程中，學生分別探訪社會服務機構、並到老人院進行服務。另外，亦有文化參觀、認識科技發展及與當日學校交流並進行活動。 ● 行程中，學生非常投入各項活動，98%同意交流團能幫助他們更認識國家，有助加強國民身份認同。另一方面，觀察所得，亦見行程令學生的社群關係進一步得以提升。 ● 在提升義工服務精神方面，學生評分為 3.5/5，分數只是一般。可見在整個豐富的旅程中，學生對義工印象未見特別深刻，只視為行程中的其中一個環節。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 活動雖未能讓學生對義工服務留下深刻反思及感受，但對建立學生國民身份認同成效顯著。 ● 建議來年出發前邀請 NGO 協助，加強當中的義工訓練，以進一步增加同學的投入感。
5.以學生興趣及喜好為主題，推行價值觀教育活動	<ul style="list-style-type: none"> ● 1 月底，分別舉行了兩個由學生自行規劃及推行的德育活動：水果日及精神健康周。 ● 兩個活動均有超過 100 人參與。 ● 活動由學生自行組織，負責的學生非常積極投入，亦更貼近同輩的喜好。觀察所得，學生參與時氣氛愉快。 ● 而活動設計亦能扣連有關價值觀，能成功推動價值觀教育。 ● 除以上兩個由學生自行規劃的活動外，品德教育組全年推行了數十個不同價值觀相關的活動，設計時均考慮學生生活層面，希望更能引起學生共鳴。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 來年繼續揀選某些價值觀教育內容，並由學生負責策劃推動。 ● 另品德教育組推行活動時，亦會繼續透過觀察、問卷及會議討論，了解學生對有關教導工作的反應。
6.推動升旗隊參與國民教育活動	<ul style="list-style-type: none"> ● 於日常集會認識國旗、國徽、國歌及升國旗儀式。 ● 12 月底，部分中二至中四的隊員到訪肇慶及廣州交流，認識當地歷史文化及發展概況。 ● 7 月份亦會安排部分升旗隊隊員參加北京及上海交流團。 ● 92%隊員同意升國旗儀式及內地考察團能幫助他們更認識國家，有助加強國民身份認同。 	● 活動成效顯著，建議來年加強升旗隊隊員招募範圍(如向中二或中三級宣傳)，鼓勵更多學生參與升國旗儀式，以及定期舉辦內地交流團。
7.以正向教育為基礎，結合學習科學，為中四學生創建	<p>Phase 1: Learning from the Past 回望過去</p> <ul style="list-style-type: none"> ● - 課題包括：聆聽及訪問技巧、性格強項、接受新挑戰、壓力管理、設計思維、創新思維、講故事、思考素養、學會溫習 <p>Phase 2: Living the Present 把握現在</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學生參與香港中華基督教青年會賽馬會「動·聽身心靈」計劃寵物連線 1.0 體驗，透過動物治療及運動，提高身心健康及抗 	<ul style="list-style-type: none"> ● 所有科任老師一致同意來年繼續開辦此課程。 ● 第一學段初期，學生未掌握此課堂的意義，加上每堂的主題不同，學生的專注力較弱，需要多元化的學習活動幫助

工作計劃	成就	反思
校本課程 Future Leaders Programme。	<p>逆力。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學生分為 9 個小組訪問 8 位校友，透過校友故事，感受生命的熱情、反思學習的意義。 ● 其他體驗活動包括解難活動、香港理工大學 U-Life 生活齊體驗、Cocoon STEP One 創業@廿一世紀創業家分享、世界新經濟議會互動工作坊、靜心練習及戲劇遊戲等。 ● 32 位同學參與 29/1-3/2 的龍騰觀塘新春夜市，在年宵活動中體驗營商過程，學習訂立銷售目標、決定貨品種類、定價、攤位設計、銷售策略等。 <p>Phase 3: Creating the Future 展望將來</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 讓學生自己分組，根據自己與組員的興趣，草擬研究題目，題目要求：與真實世界相關、對個人、社區、城市、國家、甚至世界帶來意義。讓學生了解熱情能夠成為一種強大的動力，能夠為社會帶來改變。 ● 由學生主導，包括怎麼做、做什麼，以及如何表達自己的想法，老師與學生同行，配合學生並給予適當的支援及資訊。 <ul style="list-style-type: none"> ● BHSS Future Leaders Expo 於 23/5 及 24/5 全方位學習日順利學生問卷 ● 93.5%學生表示專題研習及展示日能提升他們的技能及共通能力。 ● 91.7%認為自己在專題研習及展示日中表現投入。 <p>老師問卷</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 100%科任老師同意/非常同意此課程能夠幫助學生培育成長型思維、讓學生更認識自己，發揮強項、讓學生經歷正向情緒、幫助學生培養未來所需要的共通能力。 ● 80%科任老師同意/非常同意課程能夠幫助學生學習與人相處，提升正向關係。 ● 100%科任老師同意/非常同意共同備課能提升他們的知識及專業能力，以及在教授此課程的過程中感到滿足。 <p>小組訪問</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 從小組訪問及學生的專題研習報告中可以看見學生在課程中學習到溝通技巧、從錯誤中學習、時間分配等技能及態度。 ● 完成。學生需要完成報告書及於最後一節課進行口頭報告。 	<p>他們投入課堂。來年需要再規劃如何幫助學生連結意義。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 觀察所見，學生在第二學段投入程度高了不少，訪問校友、寵物運動及年宵的效果亦相當好。來年可早一點籌備及尋找資源。 ● 第三學段由學生訂立題目到進行研習都是自主小組學習，需要老師照顧學生個別差異及關顧學生情緒。來年可以邀請班主任參與，也需要教導學生分組學習的素養。
8.透過校慶劇，培養學生的成長型思維及鼓勵學生發揮強項。	<ul style="list-style-type: none"> ● 本年度 45 周年校慶音樂劇名為「燃夢之光 Light Up Your Dream」，由「一點創作」與學校共同製作。由七月中至九月中，23 位學生進行差不多兩個月的排練，並於 15/9 及 16/9 於柴灣青年廣場 Y 綜藝館公演。 ● 參與校慶劇的學生填寫學生問卷，100%表示同意/非常同意在音樂劇訓練及演出當中，他們明白到困難及失敗是學習的必經之路、100%表示同意/非常同意音樂劇訓練及演出能夠培養他們的堅毅及恆心、提升他們的自信心、以及令他們更願意嘗試新事物，顯示校慶劇能培養學生的成長型思維。 ● 94.4%學生表示音樂劇訓練及演出推動他們走出安舒區，勇敢面對挑戰。 ● 100%學生表示音樂劇訓練及演出幫助他們認識自己的強項。 ● 88.9%學生認為音樂劇訓練及演出給予他們機會發揮自己的強項 	<ul style="list-style-type: none"> ● 校外製作團隊與學校團隊需要很多溝通及磨合。雖然校慶劇順利完成，學生亦表示有很大得著，但籌備過程中遇上不同問題，例如暑假時學生在不同時間回鄉，排練時間難以遷就；訂造服裝時遇上意外；天氣、病患等未能預計的情況亦對演出構成阻礙。將來需要儘早與團隊溝通清楚，作好

工作計劃	成就	反思
	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師觀察到參與校慶劇的學生比以往更自信，更願意接受新事物及挑戰。 	<p>預算及危機管理。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學生一致認同學校繼續舉辦音樂劇/話劇訓練及演出。學校可以考慮組織戲劇學會或在其他學習經歷加入相關元素。
<p>9.與教務組及品德教育組協作，在班級經營、校園活動、學與教層面注入元素，提供合適的資源及專業培訓。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 教務組：今年早讀課加入真人圖書館分享，除了增加學生的正面情緒及建立正向關係，亦透過回饋、反思、再嘗試培養學生的成長型思維。中、英文科在課堂教學及課業回饋中加入正向元素。 ● 品德教育組：優化 RAM，訓練各班學生領袖設計及帶領 RAM 活動。並透過訓練及反思，讓學生領袖發揮強項。 ● 學校本年度為北山堂的伙伴學校，因此北山堂同工與中四未來領袖校本課程的科任老師共同備課，彼此交流。正向教育組於每次校務會議分享正向教育資訊，四位老師亦於六及七月參與四次 RCM 網上課程。 <p>老師問卷</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 79.3%教師認為正向教育教師發展活動及資源分享能增加老師對正向教育的認識，幫助老師將正向教育應用於生活、教學及學生成長工作。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 來年與教務組配合，就提問技巧、小組協同合作、正面回饋提供支援。 ● 學生事務方面，參考北山堂的 Inner Strength model，重點包括性格強項、目標訂立與執行、成長型思維、反思習慣。
<p>10.推行德育主題「各施奇蹟 We are Miracles」</p> <p>本年度焦點推動彼此配搭開學第一循環周進行 VIA TEST 及 9 月份完成各班 Character Strength Tree</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 本年度是第二年推行德育主題「各施奇蹟 We are Miracles」，向度強調人與人之間的互相配搭。 ● 今年於開學首周已完成 VIA TEST，並鼓勵教師參考學生的顯著強項，並安排不同服務及活動。 ● 早禱及 RAM 亦加入有關訊息，學生反應理想。 ● 問卷所得，只有 6.8%的學生不同意認識性格強項能幫助他們「認識自己的優點」。可見認識性格強項有助學生建立自信心。 ● 另只有 6%學生不同意認識性格強項能幫助他們「認識別人的優點」。可見推行相關工作，能成功帶出彼此配搭的訊息。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 每年學期初均繼續進行 VIA TEST，藉此重新肯定學生自己的優點。 ● 中一工作組會繼續透過不同活動去深化學生在校園生活中運用性格強項，從小建立習慣及校園文化。
<p>11.中四級推行配合性格強項活動反思紀錄冊</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 學年中段，中四使用 Keynote 系統記錄活動內容，但過程中發現不同 ios 系統產生了很多技術問題，最後改為以「工作紙」協助學生反思。 ● 大部分學生的反思都均能夠陳述活動經過。 ● 生涯科亦安排老師面談，以強加反思效果。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師在活動設計上刻意安排反思時間，讓學生有意識知道活動後反思自己的得著。但單單透過紀錄冊，學生的反思有限。 ● 來年以 OneNote 作為反思平台，建立全校活動後反思的習慣。

工作計劃	成就	反思
12.製作樓層橫額 讓同學從佈置中認識到性格強項與美德的關係	<ul style="list-style-type: none"> ● 10月已開始有關設計工作；但疫情期間，大部分活動相片均戴口罩，不適合作為橫額之用； ● 5月已重啟設計工作，並以「內在強項」的幾個元素作為主題，預計10月份完成； 	<ul style="list-style-type: none"> ● 雖然未能完成製作性格強項的樓層橫額，但今年已在二樓梯製作了性格強項的海報，在地下亦有相關壁報，訊息鮮明。
13.早禱及RAM教導彼此配搭的訊息，藉此滲出預防欺凌元素。	<ul style="list-style-type: none"> ● 全年共舉行四次早禱及RAM，以性格強項及真正Buddy作為主題。 ● 除以上主要活動外，校內亦有其他活動加入上述兩個元素。 ● 問卷反映，只有6.0%學生不認同學習性格強項能讓自己「更認識別人的優點」。可見推行性格強項工作，能幫助學生欣賞自己、亦欣賞別人。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 來年將教育性格強項的工作進一步推展至內在強項，並以此作為全年主題。
14.班主任以個別形式約見學生，討論同學學習目標及困難，並就著同學的性格強項，商討克服困難及達至目標的方法。	<ul style="list-style-type: none"> ● 第一及第三學段共舉行了兩次一對一的師生面談； ● 9月初舉行教師發展，引入Strength based coaching的概念，鼓勵教師面談時以肯定學生優點為目的。 ● 級會反映，教師十分欣賞面談的安排，認為對師生關係能起非常正面的作用； ● 但有部份老師在面談中仍是集中討論學業成績，未完全切合最初以肯定學生優點的目標。 ● 當中有11%學生不認同透過師生面談，教師會更肯定自己的優點。不同意率頗高。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 師生面談應繼續推行，而面談的內容可更多元化，不一定以肯定學生優點為目標。 ● 但為避免師生面談集中以成績輔導為中心，未來須繼續舉行教師發展，引入更多面談工具，幫助教師更集中透過面談去關心學生成長。
15.讚美小組Praise Team透過詩歌讚美事奉，由老師及學生在早會帶領唱詩，學習擺上自己的才能，發揮恩賜	<ul style="list-style-type: none"> ● 同學順利在各典禮場合帶領唱詩。因著各事工籌備，成功聚約十名同學願意參與事奉，惟籌備時間緊湊，未能建立團隊間關係。同學樂意事奉，願意學習。雖練習時間緊湊，同學仍持之以恆參與練習。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 建議小組能定期每月有一次聚會，內容可以是學習、分享，增強團隊建立。藉此牧養小組成員而不限於事工導向。
16.早讀靈修閱讀開辦靈修閱讀小組，讓同學自由報名參與，於每星期一次早讀課時	<ul style="list-style-type: none"> ● 各小組穩定利用早讀時間進行靈修分享，導師與同學間的分享真誠，有美好互動。 ● 同學習慣每週恆常的早讀靈修，投入參與，樂意分享。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 繼續保留早讀靈修閱讀時間。 ● 鼓勵更多信徒老師參與，與同學一起閱讀靈修文章。例如：基督徒班主任於自己班進行一次全班性信仰分享

工作計劃	成就	反思
段與導師靈修讀經。		
17. 重組初中團契於星期五安排初中學生參加團契活動，建立團隊，並且栽培團契幹事，培育有使命感的信徒領袖。	<ul style="list-style-type: none"> ● 初中團契穩定有 30 多名初中學生參與，多數為中一生。週會內容以全年主題編排，循序加深同學認識基督信仰。集體愛筵活動或外出活動有效加深各人情誼。 ● 同學習慣團契模式，投入遊戲、分享環節，願意開聲唱詩讚美。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 繼續以初中整體作團契活動，藉穩定聚會習慣，加強學生的團契歸屬感。
18. 加強堂校合作舉辦教師工作坊，讓同工認識聖公宗、堂會及崇拜禮儀。	<ul style="list-style-type: none"> ● 校牧到訪帶領一次教師發展活動。 ● 教師工作坊是好機會讓牧者與老師接觸認識。工作坊提供場合讓同工彼此分享自己的生命經驗，增進情誼。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 可探索更多機會空間讓牧者能與校內教職員接觸，可以是小組形式的傾談分享。
19. 舉辦多元化課外活動	<ul style="list-style-type: none"> ● 已按計劃實施多元化的課外活動策略。在 2023 年 8 月中旬仔細檢視了現有的班際興趣班，並進行了全面的檢討。本組更新了項目種類，如新加入了韓國文化體驗班、皮膚護理班及大-pop 舞蹈以確保學生有更多元化的體驗。並已在 10 月份通告收取中一二學生全年 165 元的興趣班費用，以確保活動的可持續性。 ● 而按計劃在 10 月上旬透過問卷了解學生希望舉辦的班際及社際比賽類別，本組亦按結果舉辦了相關的比賽及活動。 ● 根據問卷調查，超過 90% 的學生喜愛興趣班的活動，覺得活動有趣及感到非常滿意，且能提升與同學之間的社群關係。 ● 多元化活動對學生的學習和成長產生了積極的影響。學生們參與了各種不同的活動，從體育比賽到藝術工作坊。這不僅擴展了他們的興趣範疇，還讓學生在活動中豐富課堂以外的多元學習經歷，讓他們從實際體驗中學習。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 在中一二級級會上檢討時，班主任對興趣班有正面的評價，但仍有少部分關於活動細節和安排可以改善，尚有不少進步空間。根據學生問卷和面談的反饋，本組將繼續更新相關項目。此外，本組將持續與學生和不同老師溝通，以獲得更多有關課外活動的建議和意見。本組會從這方面進行改善。
20. 檢視及優化現有學科學會的活動安排	<ul style="list-style-type: none"> ● 為優化現有學科學會的活動安排，本年度已採取以下措施:1)9 月前優化報名機制，97% 學生能按首兩志願加入感興趣學會；2) 已按計劃更新活動的行事曆，每一次學會活動日期較上年度隔開，讓老師及學生有更多時間準備活動內容；3) 增加學科攤位同樂日次數，由一天加至兩天，並已在 5 月 8-9 日舉行。此外，本組亦成功邀請了不同的學科成立新學會，包括商業、體育及 ICT 學會。上述措施均已在 2023 年 10 月前順利完成。 ● 經過上述優化措施，學生對活動的滿意度明顯提升，超過 90% 的學生均表示對學會活動感到滿意。參與學會的人數亦增加，97% 的學生能按首兩志願加入感興趣的學會，學生對學科的興趣也有所提升。學會活動的內容更加豐富多元，不同學科的特色活動刺激了學生的學習動機，有助拓展他們的全人發展。學生反 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生和老師對現行的優化措施普遍反應良好，但本組仍須持續檢視和改進，確保能更好地滿足學生的需求。未來本組將進一步優化活動的內容和形式，增加更多學生自主策劃的環節，培養他們的組織和創意能力。同時本組也會定期收集師生的意見，以了解他們的需求變化，

工作計劃	成就	反思
	<p>映活動安排更具彈性，活動日期的調配讓他們有更充裕的時間參與準備，大大提升了活動質素。</p>	<p>適時調整優化方案，務求為學生提供更優質的學習體驗。本組將繼續營造更有利於學生全人發展的課外活動平台。</p>
<p>21. 通過不同活動體驗，建構正向社群關係</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 為了通過不同的活動體驗，建構正向的社群關係，本組已成功按計劃完成以下措施:1) 定期舉辦校內的體藝比賽，中一至中六級各級兩次。2) 已成功舉辦中一級新生迎新活動及其他不同類型的社際比賽共 15 次。3) 師生共同參與的比賽及活動次數，全年共舉辦了 5 次，成功加強師生之間的溝通和聯繫。上述各項措施均已順利實施完成。 ● 通過這些團隊合作為主的活動，本組發現學生的協作和溝通能力均有所提升。此外，師生之間的互動也因此加強，在課堂外有了更多機會交流和聯繫，師生關係更加融洽。學生反映這些活動不僅有趣，而且有助於培養他們的社交技巧、解決問題的能力，以及團隊精神，對他們的全人發展很有裨益。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 本組將持續優化和豐富這些團結合作類的活動，進一步增加師生共同參與的機會，提升師生的互動頻率。同時本組也會鼓勵學生自主策劃更多類型的活動，發揮他們的創意，培養他們的組織能力。未來本組希望能夠營造更加融洽的校園文化，讓師生均能享受到課外活動帶來的快樂與成就感並舒緩學習的壓力。
<p>22. 為學生會，學生社及學會提供不同的領袖培訓，並將所學知識應用於策劃校內大型活動。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生會、學生社及學會幹事會成員參加了校外機構舉行的乘風行，並參加了校內 3 次的領袖培訓工作坊，內容包括策劃宣傳及推行活動，完成培訓後，幹事能應用知識籌劃活動活動，包括中秋猜燈謎活動、歌唱及才藝比賽、春節寫揮春活動、不同的學會集會及學科攤位同樂日等。 ● 通過系統的領袖培訓及活動策劃實踐，學生的溝通、組織、協調等領導技能都有顯著提升。各團體幹事反映，他們對如何有效地策劃和管理大型活動有了更深入的認識和能力。此外，本組進行的問卷調查顯示，超過 95% 的同學認為自己已成為校園的領袖，對學校有了更強的歸屬感。這證明了領袖培養工作取得了一定成效。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 未來本組將持續完善領袖培訓的內容和形式，並鼓勵更多學生參與。我們也會加強與不同行政組別及外間機構的合作，邀請他們分享更多實踐經驗，進一步豐富培訓課程。同時我們將進一步擴大學生主導的大型活動，提供更多實踐機會，讓更多學生有機會發揮所長，增強他們的領導力。
<p>23. 透過優化班長服務計劃，建立學生創意思維、服務精神及組織力。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 已完成三次優秀班長選舉，班長透過優秀班長選舉了解班主任對自己服務的評價，從而建立及了解自己的性格強項。 ● 已完成 2 次的班長 RAM 工作坊，並由中一至中六班長設計及進行 46 個 RAM 活動。學生領袖透過 RAM 活動推動班內反思考試結果及凝聚班風(上課秩序)。 ● 學生活動日(RAM 攤位) 能提供機會該學生組織及推動活動，並透過活動推廣正確價值觀(2023 同理心/2024 團隊精神) ● 學生透過領袖培訓、優秀班長選舉、學生活動日及班長 RAM 工作坊建立正確的領袖價值觀、態度和技能。學生於訓練學習了解他人需要、如何建立團隊精神、調解原則及處理衝突技巧，效果良好。跟據優秀班長選舉回應，66.7% 的班主任滿意班長於 RAM 中的整體表現。 ● 另外，老師持分者問卷中第 64 條(學校能提供足夠的機會讓學生發揮領導才能。) 分數為 3.9，同工認同學校提供不同學習經歷讓學生發揮所長及展示才能。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 下年度繼續透過多元化的領袖活動提供平臺，讓不同學習階段及能力的學生發揮領袖才能。
<p>24. 推動全校</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 訓育組透過學生問卷、學生出勤記錄、家庭背景、日常觀察及 	<ul style="list-style-type: none"> ● 24-25 年度繼續推動同

工作計劃	成就	反思
訓導工作，建立正面秩序，協助學生改善。	社交媒體的帳戶等資料，對行為偏差的學生能及早識別。 ● 對已識別出來的學生，訓育組與不同持份者(班主任、社工、學生和家長等)保持緊密聯繫，提供支援及監管。例如:與社工家訪、接見家長及學生、早禱提醒等..... ● 同時訓育組亦制定清晰的獎罰準備及處理違規學生的程序，加強透明度。 ● 訓育組經常與兩位社工、家長、課任老師及班主任保持緊密聯繫，為行為偏差的學生及早提供特別支援，達致多方監管學生的成效。清晰的獎罰準則、緩刑機制確立、適切的輔導及正面的師生關係，協助學生改善偏差行為。 ● 同工在訓育組的協助下，亦經常處理學生的行為問題，建立正面秩序，協助學生改善。	工參與全校訓導工作
25. 每月審視各班儀容違規數據	● 在第2學段，班上如有校服儀容長期欠佳的學生，班主任可轉介予級訓導在第二及三學段跟進。本學年共有24位同學來自12班轉介予訓育組 ● 24位同學當中，第二學段經過級訓導跟進，有9位同學的校服儀容已達標。其餘15位同學在第三學段經過級訓導跟進，再有9位同學的校服儀容已達標。 ● 全學年共75%達標率。 ● 剩餘6位不達標同學，級訓導與班主任與通知家長。	● 24-25年度班主任及級訓導會每月跟進個別校服儀容不整的學生(每次每班兩個)
26. 制定課堂秩序評分標準	● 透過九月舉行新入職老師正向秩序工作坊及校務會議，向老師分享本校提倡全校訓育的理念及講解秩序工作的重點。 ● 其後亦與新老師作私下會面，按其個別情況提供支援。 ● 就課堂秩序評分，制定A-C級的標準，令老師對課堂的秩序要求有一致的標準。 ● 透過新老師的問卷調查，100%新老師認為工作坊及校務會議能加深他們對全校訓育理念的認識； ● 100%新老師指出本學年大約出現1-5次C級課堂，而經過訓育組的支援後，他們都認為對比9月新入職時，他們的課室管理技巧是獲得提升； ● 超過80%新老師認為現時能自己獨立處理學生問題。	● 24-25年度會加強新老師在第一學段的支援，分享常見事例教導新老師如何處理，協助他們建立權威形象

(三) 學與教及學生成長支援

1. 課程結構

本校初中至高中的課程結構，表列如下：

程度	科目
初中	中國語文、英國語文、數學、生活與社會、基本商業、綜合科學、中國歷史、地理、普通話、普通電腦、設計與科技、視覺藝術、音樂、體育、宗教及生活教育、生涯規劃、創意價值教育課程
高中	中國語文、英國語文、數學、數學延伸(單元1)、公民與社會發展、生物、物理、化學、經濟、地理、企業會計及財務概論、中國歷史、視覺藝術、資訊及通訊科技、旅遊與款待、健康管理與社會關懷、宗教及生活教育、體育、藝術發展、生涯規劃、未來領袖課程、多元學習經歷(應用學習)

2. 八個學習領域的課時

中一至中三級每循環週上課 10 日，每日 7 節(Day9:6 節)，每節 50 分鐘，每個循環週共上課 69 節，當中包括 62 節教學課節和 7 節功課輔導及備課節。各學習領域佔實際教學課節(186 節)的百分比如下：

學習領域	中國語文教育	英國語文教育	數學教育	個人社會及人文教育	科學教育
百分比	15.9%	14.5%	11.6%	15.8%	7.2%
學習領域	科技教育	藝術教育	體育教育	其他學習經歷	
百分比	11.6%	5.7%	4.3%	13.4%	

中四至中六級每循環週上課 10 日，每日 7 節(Day9:6 節)，每節 50 分鐘，每個循環週共上課 69 節，各學習領域佔全部課節的百分比如下：

學習領域	中國語文教育	英國語文教育	數學教育	公民與社會發展
百分比	17.1%	17.1%	17.1%	7.3%
學習領域	選修科 1	選修科 2	應用學習	其他多元學習經歷
百分比	12.9%	12.9%	8.6%	7.0%

3. 實際上課日數

本校全學年的上課日數共 192 天，詳情如下：。

全年總日數	366 日
學校假期	91 日
學校自行決定額外假期	1 日
因舉辦教師發展日而學生毋須上課的日數	3 日
不包括在學校假期內的星期六及星期日	81 日
上課日數	190 日

4. 學生出席率

本校中一至中六各級全年的出席率如下：

級別	中一	中二	中三	中四	中五	中六
出席率	96.5	96.2	95.3	97.0	95.3	97.2

5. 教師發展

2023/24 年度教師參與持續專業發展活動總時數達 5345.3 小時，平均每位教師的發展時數達 86.2 小時，教學交流周公開課節數:21；教學交流周觀課人次:85。學校亦為教師舉辦了多次教師培訓活動，詳情如下：

日期	事項／活動
2023年8月23日	新教職員迎新
2023年8月24日	新教職員電子工具及系統使用簡介
2023年8月25日	新學年常規工作
2023年9月14日	教學交流周前奏：教學設計
2023年10月12日	如何提升擬卷質素
2023年10月20日	教學交流周總結分享
2023年11月23日	新教職員體適能工作坊
2023年12月1日	ChatGPT 教學應用
2023年12月14日	資訊素養教師發展
2024年1月11日	21 世紀職場需要的人才
2024年1月25日	宗教組「請問，還有哪裡需要加強」
2024年2月6日	S Day 教師活動日
2024年2月29日	多元發展
2024年3月1日	學校起動聯校教師專業發展日
2024年3月11日	自評工作坊(一)
2024年3月21日	評估數據的運用及跟進
2024年4月14日	自評工作坊(二)
2024年4月26日	自評工作坊(三)
2024年7月5日	到訪姊妹學校(精華學校)交流國民教育、參觀哈爾濱工業大學(深圳)

6. 學生成長支援工作

本校為不同需要的學生提供適切的支援，各項學生成長支援工作簡述如下：

計劃	工作重點
中一新生的支援	本年度有6天的適應課程，每天以不同主題(例如：校園認識、STEAM DAY、學會活動體驗、學長計劃、正向宗教等)活動，另在7月25日安排營地歷奇，學生投入參與各項活動。
精英學生的支援	推行「Smart Teens 計劃」，安排定期聚會、成績追蹤、校內服務、校外比賽、校外體驗活動、全年成績獎勵、申請校外獎學金及境外交流團等，以豐富學生學習生活。

資優學生的支援	發展三層架構資優課程，推動參加校外比賽及交流活動等，並舉辦校內拔尖課程。
新移民學生的支援	上學年下半年有三位新移民入學，品德教育組邀請 NGO 合辦適應課程。聘得合資格英語教師擔任英文輔導班導師，3 月至 6 月期間共進行約 20 小時課堂，幾位學生在英語科均有理想表現。期間亦舉行 7 次認識社區的活動。學生非常投入，成功幫助他們建立社群關係及自信心。
特殊教育需要學生的支援	教育心理學家評估、考試加時調適、語音轉換文字軟件訓練、言語治療服務、生涯規劃活動、社交小組、家長講座、抽離式課堂指導及學科課後補底班等。
清貧學生的支援	透過參加「兒童發展基金」，清貧學生獲得以下支援：透過定期成長課及興趣班，學習新知識和新技能，建立師友情誼；生展開個人發展計劃，開始部署如何使用目標儲蓄；舉行歷奇挑戰，增加學生的抗逆力等

7. 外間資源

本校為推動學與教及學生成長支援的活動，與外間機構合作以增加教育資源，提供更多元化的學習及成長的體驗給學生，以下表列本年度學校參與的計劃：

項目	經費來源 / 合作機構	內容
「學校起動」計劃 Project WeCan	社會福利署攜手扶弱 基金、美聯集團	為學習條件稍遜的中學生提供各種機會，並透過適切的項目，培育他們，建立其自信心，啟發他們規劃人生，為日後升學及就業，作好準備。
兒童發展基金 第七至第九批校本計劃 Child Development Fund (CDF)	兒童發展基金	透過「個人發展規劃」、「師友配對」和「目標儲蓄」，為基層兒童提升資源管理和規劃未來的能力，擴闊個人網絡，並建立持續儲蓄的習慣。
優質教育基金主題網絡 計劃 QEF Thematic Network (QTN): (統籌學校)	優質教育基金	透過與他校合作及提供支援，建立專業發展網絡，共同備課、參與工作坊及比賽等，以推動 STEM 教育。
正向教育專業研習圈 Positive Education Network	北山堂基金	協助基金會積極開展正向教育教師培訓，開發相關的教材供學校使用，並分享本校的正向教育發展歷程。
資訊科技教育卓越中心 IT in Education Centre of Excellence (CoE)	教育局	每所參與的學校須提名兩名現職教師擔任兼職借調教師，向其他學校提供到校支援服務，就推行資訊科技教育的教學法、技術及管理等等作支援。
賽馬會浩觀青少年創業 培訓計劃 Jockey Club CoCoon	香港賽馬會慈善信託 基金、浩觀創業基金	讓中四和中五的學生接觸創業家的生態系統，發展創業技能及思維，並在初創企業中獲得工作經驗。

項目	經費來源 / 合作機構	內容
學校與藝團夥伴計劃	香港藝術發展局、碧海粵劇團	學校開放校舍和設施供本地藝團租用，同時推動學校與藝團合作，將藝術帶入校園。以實報實銷的形式獲得租金資助、藝術活動資助及校方津貼資助，作為聘請額外人手、加強保安設施、支付額外雜費、緊急小型維修工作等開支。
開放學校設施推動體育發展計劃	教育局、文化體育及旅遊局	鼓勵學校開放學校設施，讓外間團體租用，以加強學校與社區合作。

(四) 學生活動

1. 學生參加課外活動統計

項目	
興趣小組項目總數	8
興趣小組出席人數	198
制服團體總人數	119
外間比賽及校際比賽項目總數	55

2. 興趣班、制服團體、學生基督徒團契及栽培小組

興趣班

本年興趣小組順利於三個學段進行，共進行了6次活動，中一及中二級各3次。當中包括不同的興趣班，如歐美甜點、環氧樹脂手工、韓國文化體驗班、皮膚護理班、K-pop舞蹈班、日式碎花手鏈班、人體彩繪化妝及曲奇班等活動，學生樂在其中。由於以班級為單位進行，活動能有效增加互動及合作機會，有助同學建構正向社群關係。此外，同學參與不同類型的興趣班，有助他們發掘自身不同的興趣，促進多元化發展。

制服團隊(海事青年團、女童軍及升旗隊)

9月份順利進行招募。制服團隊每星期五有恆常集隊，升旗隊每星期一進行升旗。透過集會增強學生對團隊的歸屬感、投入小隊生活。透過合作活動，加強學生溝通技能，提升人際關係。

學生基督徒團契及栽培小組

宗教組以小組及個別關顧形式培育學生信仰生命，透過團契及靈修小組等活動，推動校園福音工作。本年度團契及小組活動舉辦次數共62次，當中包括14次中一級團契週會，團契及小組參與人次有595人。

3. 科組多元化活動

學校的科組多元化活動包括以下類別：校內比賽、校外比賽、校內講座/活動、走出課室活動、遊學團、社會服務及其他，各類別活動詳列如下：

1. 校內比賽

組別	日期	活動名稱	對象
課外活動組	10/2023	中六班際閃避球比賽	中六
	11/2023	中五班際閃避球比賽	中五
	3/2024	中四班際閃避球比賽	中四
	5/2024	中三班際閃避球比賽	中三
	7/2024	中一班際躲避盤比賽	中一
	7/2024	中二班際躲避盤比賽	中二
	8/9/2023	中一迎新活動	中一
	30/10/2023	環保問答比賽	全校
	13/11/2023	科學問答比賽	全校
	11/10/2023	五人籃球比賽(男子組)	全校
	10/12/2023	英文科學問答比賽	全校
	12/12/2023	師生排球比賽	全校
	5/1/2024	數學推理王比賽	全校
	5/2/2024	英文問答比賽(1)	全校
	18-19/3/2024	陸運會啦啦隊比賽	全校
	24/4/2024	社際師生閃避球比賽	全校
	12/4/2024	英文問答比賽(2)	全校
	30/4/2024	中國歷史問答比賽	全校
	19/5/2024	音樂問答比賽	全校
	16/5/2024	划艇比賽(男女混合)	全校
14/5/2024	師生 5 人足球比賽	全校	
品德教育組	30/10/2023	社際環保比賽	全校
	24/5/2024	資訊素養成果展示-話劇表演	中三
教務組	24/05/2024	全方位學習體驗日： 中一級中英跨課程閱讀比賽	中一
	24/05/2024	全方位學習體驗日： 中二級思創好世界	中二
	24/05/2024	全方位學習體驗日： 中三級資訊素養互動劇場	中三至中五
	24/05/2024	全方位學習體驗日： 中五級公民科內地考察分享會	中三至中五
生活與社會、 公民與社會發	24/5/2024	全方位學習體驗日：中三級資訊素養互 動劇場	中三至中五

展科	24/5/2024	全方位學習體驗日： 中五級公民科內地考察分享會	中三至中五
綜合科學科	22/1/2024	紙飛機比賽	中一
音樂科	5/2/2024	歌唱比賽	全校
體育科	10/2023	中六級班際閃避球比賽	中六
	11/2023	中五級班際閃避球比賽	中五
	1/2024	中四級班際閃避球比賽	中四
	1/2024	中三級班際閃避球比賽	中三
	3/2024	周年陸運會	全校
	2/7/2024	中一級班際躲避盤比賽	中一
	2/7/2024	中二級班際躲避盤比賽	中二

校外比賽

組別	日期	活動名稱	對象
品德教育組	21/10/2023	媒體素養校園嘉許禮 數碼素養研討會	中四
	2/12/2023	AIGC 學界創意大賽	中四
	28/2/2024	海洋公園新成員命名比賽	全校
	31/5/2024	可持續發展(SDG)網上學習計劃	環保大使
教務組	11/2023	The 7 th Hong Kong International Speech Open Contest	中四
	11-12/2023	第 75 屆朗誦節	中一至中五
	11/01/- 05/07/2024	「全港數碼旗袍及民族服裝創意設計大 賽」	中三
	03/2024	「第三十五屆中學生閱讀報告比賽」	中三至中六
	04/2024	「愛爾蘭教育閱讀探索中英文挑戰賽」	中三、中五
中文科	2/10/2023	2023-2024 全國青少年語文知識大賽「菁英盃」現 場作文初賽	中四 中五
	9/11/2023	「晶文薈萃」網上優秀文章展廊 2023- 24 年度第 65 期	中一
	2/12/2023	成功。解鎖。2023-2024 扶輪微小說創 作工作坊	中二
	15/12/2023	「小故事·動人心」創作比賽 2023	中二中三
	15/1/2023	「全港即興創意寫作比賽 2023/24」 (中學組)	中三
	17/1/2024	天馬盃 2023-2024 全港中文寫作比賽	中一
	31/1/2024	城市文學獎 2024	中一至中五
	7/3/2024	《香港中學生文藝月刊》第 157 期 (2 月號) 徵稿	中六
	29/2/2024	2023-2024 全國青少年語文知識大賽「菁英盃」現 場作文決賽	中四、中五
	18/3/2024	校際 AI 藝術創作大賽 2024 《數碼詠 古》比賽	中二
	26/4/2024	香港賽馬會社區資助計劃： 美荷樓香港精神學習計劃 2023-24 「兩代情」徵文比賽	中四、中五
	30/4/2024	第三屆香港伍倫貢文學獎徵文比賽	中四、中五
	12/5/2024	2023-2024 全國青少年語文知識大賽「菁英盃」現 場作文總決賽	中五
普通話科	11-12/2023	全港第 75 屆普通話朗誦比賽	中一至中五

英文科	11-12/2023	Hong Kong Schools Speech Festival	中一至中六
	11/2023	The 7 th Hong Kong International Speech Open Contest	中四
	13/5/2024	Human-AI Creative Writing Contest	中四、中五
數學科	15/10/2023	泰國國際數學競賽 2023 初賽	中一至中三
	26-11-2023	泰國國際數學競賽 2023 晉級賽	中一至中三
	17/12/2023	粵港澳大灣區數學競賽 2024 預選賽	中一至中三
	9-12-2023	2023 香港學界數學及奧數精英賽	中一至中三
	6-1-2024	「華夏盃」全國數學奧林匹克邀請賽初賽	中一至中三
	3/3/2024	香港國際數學競賽初賽(香港賽區) 2024	中一至中三
	14-4-2024	數學·思維大激鬥 2024	中一至中三
生活與社會、 公民與社會發 展科	9-11/2023	「觀塘區基本法及憲法問答比賽」	全校
	9-11/2023	「EDB 有問有答問答比賽」	全校
	27/1/2024	《「精叻公民」系列活動-國安教育社區 野外定向暨 精叻公民活動結業典禮》	中四
化學科	7/2023-11/2023	The Greater Bay Area Science Project Competition	中五
	19/1/2024	PolyU SCIENCE Young Talents Competition	中四、中五
普通電腦、資 訊及通訊科技 科	23/9/2024	do your :bit	中四
	22/10/2023	2023 BattleAce 格鬥機械人挑戰賽	中二、中四
	30/10/2023	國際太空編程實驗任務 2023/24	中三、中四
	25/11/2023	智慧城市創科比賽 IET Faraday Challenge Day	中一、中二
	3/2/2024	Python Application Challenge 2024	中三
	23/2/2024	古今虛擬遊設計比賽	中三
	1/6/2024	創新方案展覽	中二
	1-2/6/2024	Robomaster 機甲大師 - 空地協同對抗 賽(香港站)	中一、中四
	6/7/2024	FIRST LEGO League	中二、中三
	7/7/2024	URC 2024: 機械人競技比賽	中三、中四
	13/7/2024	無人機足球	中二、中四
商業學習領域	28/10/2023	Project M ² 聯校 Kahoot! 理財知識對 決賽	中四及中五
	27/01/2024	電子版「股壇達人」校際比賽	中四
	22-24/3/2024	參加「2023 學校起動計劃趁墟做老 闆」展銷會	中四及中五
	8-28/4/2024	全港理財爭霸戰 2024— 網上問答比賽	中四及中五
音樂科	19/2/2024	香港校際合唱節比賽暨大師班	合唱團
體育科	全年	2023-2024 中學校際排球比賽(女子 甲、乙、丙組)	中一至中六

	2/2024	2023-2024 中學校際田徑比賽 (男女子甲、乙、丙組)	中一至中六
	全年	2023-2024 中學校際手球比賽(男子 甲、乙、丙組)	中一至中六
	全年	2023-2024 中學校際手球比賽(女子高 級組、初級組)	中一至中六
	全年	2024-2024 中學校際籃球比賽 (男子 甲、乙、丙組)	中一至中六
	2-3/2024	全港學界精英手球比賽(男子)	中三至中五
	2-3/2024	全港學界精英手球比賽(女子)	中二至中五

校內講座/活動

組別	日期	活動名稱	對象
升學及事業輔導組	6/10/2023	AFS 國際交流學生簡介會	中三
	27/10/2023	校友早會訪談	中三、中四、 中五、中六
	30/5/2024	中一生涯課暑期活動推廣	中一
	29/4/2024	台灣升學講座 台灣致理	中五
	17/4/2024	台灣升學講座 文化大學	中五
	9/4/2024	台灣升學講座 逢甲	中五
	11/01/2023	APFS 校內活動：自我認識工作坊	中三、中四
	5/12/2023	APFS 校內活動：同學面見校外社工	中三、中四
學習支援組	26/8/2023	中一新生家長會	中一學生及家長
品德教育組	30/1-1/2/2024	早禱：校園幸福感	全校
	30/4-2/5/2024	早禱：真正 Buddy	全校
	8/12/2023	國內義工團簡介會	中三
	8/12/2023	環保講座	中一二
	26/8/2023	中一新生家長會	中一
	22/9/2023	中二至五家長會	中二至中五
	1/12/2023、 5/1/2024	防罪：懲教講座	中一至中三
	4/1/2024	精神健康：講座	中六
	16/4/2024	精神健康：工作坊	中五
	17/11/2023	禁毒講座	中一、中二
	6/5/2024	禁毒講座	中四
	31/5/2024	禁毒工作坊	中三
	13/10/2023	對抗成癮工作坊	中三
	10/11/2023	知情識性教育講座	中三
宗教組	3/11/2023	佈道會	中一至中二
正向教育組	30/11/2023	未來領袖：賽馬會「動·聽身心靈」計劃寵物連線 1.0	中四
	24/10/2023	未來領袖：Cocoon STEP Two - 創新實驗室	中四
	25/1/2024	未來領袖：Cocoon STEP One - 創業@廿一世紀	中四
	22/2/2024	未來領袖：世界新經濟議會互動工作坊	中四
教務組	03/11/2023	親炙作家講座(李日康博士)	中一至中二
	03/05/2024	親炙作家講座(趙曉彤女士)	中一至中二
	24/05/2024	全方位學習體驗日：中一級作家講座	中一

		(蔡英材先生)	
生活與社會、 公民與社會發 展科	22/3/2024	港區全國人大代表全國政協委員學校講 座 (盧業樑)	中二
	30/4/2024	國安及基本法講座 (范徐麗泰)	中四及中五
	8/12/2023	起動九龍東外展計劃	中三
中史科	30/4/2024	「國家安全教育」講座：有關《中國憲 法》、「一國兩制」與港區國安法的關係	中四至中五
商業學習領域	19/10/2023	「賽馬會浩觀青少年創業培訓計劃」 STEP 2 意念建構工作坊	中四
	25/1/2024	「賽馬會浩觀青少年創業培訓計劃」 STEP 1 創業家講座	中四
	10/4/2024	華福國際(香港)金融控股有限公司	中三
視覺藝術科	18/9- 15/12/2023	賽馬會「傳·創」非遺教育計劃：長衫 製作	中二
	4/12-27/5/2024	認識香港另一面 — 『貧·賦人生』計 劃	中四
	8/12-31/5/2024	SEED Foundation x HKUSPACE 用戶體 驗設計 UXUI level 2 及 level 3 證書 課程	中五
	9/12/2023	2023-24 開放日及 STEAM 嘉年華：沙畫 初體驗	中四
	13/12/2023	保良局余李慕芬紀念學校參加共融友愛 齊創作協作計劃	中五
	9/2023-8/2024	香港藝術發展局校園藝術大使計劃	中四
音樂科	12/1/2024	「世界音樂在香港」種族共融及音樂教 育先導計劃 - 學校教育巡迴活動	中一，中二
	17/5/2024	《藝術家，要搬家！？》學校巡迴話劇 表演	中一，中二
	30/5、6/6/2024	香港賽馬會“Year of the Go” Series DJ + 無伴奏合奏 活動	中一
體育科	9/2023	田徑示範	中一、中二
	12/2023	舞蹈示範	中二至中四

走出課室活動

組別	日期	活動名稱	對象
升學及事業輔導組	21/10/2023	中大參觀日	中五
	28/10/2023	臺灣高等教育展	中六
	07/10/2023	香港浸會大學開放日	中三、中四、中六
	14/10/2023	科大資訊日參觀	中四、中五、中六
	21/10/2023	中五級參加中大 Info Day	中五
	21/10/2023	大學院校參觀——香港科技大學	中三、中四、中五、中六
	07/10/2023	城大資訊日參觀	中四
	25/10/2023	經濟日報活動	中四
	26/1/2024	教育及職業博覽 2024	中三
	26/4/2024	中五級大專院校參觀	中五
	27/1/2024	學校起動計劃 生涯規劃日	中四
	18/1/2024	U Life 生活齊體驗——參觀香港理工大學	中四
	26/4/2024	思創好世界 參加科學園樂齡科技展	中二
	01/03/2024	參觀九龍灣青年學院	中三
學習支援組	1/3/2024	參觀職業訓練局青年學院（九龍灣）	中三學生及家長
	27/4/2024	青年學院面試日	中三學生及家長
課外活動組	19/12/2023	旅行日	中一、中二、中四、中六
	20/10/2023	觀塘區第一次全區領袖月會	學生領袖
	28/10/2023	海事青年團參觀水警基地及天星小輪夜探維港	制服團隊成員
	2/12/2023	海事青年團周年匯操	制服團隊成員
	3/2/2024	制服團隊聯隊旅行	制服團隊成員
	6/5/2024	紅磡站「站見」鐵路展	中一、中二、中三
	25/5/2024	香港海事人才生涯規劃講座	中一、中二、中四
品德教育組	5/1/2024	燦爛那一刻價觀講座	中三
	13-14/4/2024	「國家安全由我做起——巨型積木馬賽克 2024」	中一、中二
	11/11/2023	青年減碳平台開幕禮	全校

	10/1/2024	海洋公園保育聯盟海馬學生會就職典禮	中三
	20/1/2024	紅樹林生態保護之旅	中二
	15/1/2024	「減碳呀，唔該！」日	中一、中二、 中四、中六
	23/4/2024	參觀將軍澳堆填區	中一
	25/3/2024	防罪：馬坑監獄體驗	中四
	5/4/2024	動感抗毒：喜靈洲參觀	中五
	26/4/2024	參觀香港新聞博覽館	中三
	15/3/2024	室內歷奇：PowerPlay Arena	中一、中二
	23/4/2024	電影欣賞	中一、中二
	28/4/2024	電影欣賞	中四
	20、27/4/2024	化粧護膚班	中一、中二
	13、20、27/4、 4/5/2024	電結他班	中四
	24/5/2024	社區探索	中一、中二
	7/6/2024	考試前打氣日	全校
	13/4/2024	友夢創未來：日營	中一
	5-7/7/2024	友夢創未來：生活營	中一
	13-15/7/2024	生活營	中二
	21/10/2023	我友夢想：理大資訊日	中三
	4/11/2023	我友夢想：親子旅行	中三
宗教組	24/9/2023	施洗聖約翰堂教育主日	團契成員
	1/10/2023	聖巴拿巴堂教育主日	團契成員
	18/12/2023	聖誕崇拜	中一、中二、 中四、中六
	13/1/2024	香港聖公會教省教育日晚禱崇拜	中五
正向教育組	15/9/2023 16/9/2023	觀賞校慶劇	全校
	7/12/2023	未來領袖：訪問校友	中四
	4/1/2024	未來領袖：訪問校友	中四
	29-31/1/2024 1-3/2/2024	未來領袖：龍騰觀塘新春夜市	中四
	26/4/2024	未來領袖：本地手工氣泡茶體驗 x 汽水廠導賞	中四
	26/4/2024	未來領袖：有機花生糖工作坊及社區導賞	中四
	26/4/2024	未來領袖：藍果麗文化工作坊	中四
	26/4/2024	未來領袖：攝影工作坊	中四

	26/4/2024	未來領袖：香港仔 · 海陸導賞團	中四
	26/4/2024	未來領袖：密室逃脫及訪問	中四
教務組	28/10/2023	粵劇欣賞：《小平你好》	粵藝小豆苗
	24/01/2024	參加香港電台《戲臺美妝教室》	中四、粵藝小豆苗
	26/04/2024	全方位學習體驗日： 中二級參觀科學園	中二
	26/04/2024	全方位學習體驗日： 中三級參觀新聞博覽館	中三
	26/04/2024	全方位學習體驗日： 中四級 Future 社區探索	中四
	26/04/2024	全方位學習體驗日： 中五級參觀大專院校	中五
生活與社會、 公民與社會發 展科	12/2023-1/2024	觀塘區公民大使計劃培訓	中四
	30/1/2024	M+ 特別展覽參觀：「宋懷桂：藝術先鋒 與時尚教母」	中五
	27/1/2024	「精叻公民」系列活動-國安教育社區 野外定向暨 精叻公民活動結業典禮	中四
	2/3/2024	「青年上流 理有 SAY：與勞福局局長 談財政預算案」	中四
	22/3/2024	「全國兩會精神」座談會	中四
	10/4/2024	「航天夢 · 飛翔」講座及雪龍 2 號參 觀	中二至中四
	14/4/2024	「國家安全教育由我做起-巨型積木馬 賽克 2024」	中一、中三
	26/4/2024	參觀新聞博覽館	中三
	26/4/2024	思創好世界參觀科學園	中二
20/7/2024	劇本互動賀回歸	中四	
旅遊與款待科	3/11/2023	香港迪士尼款客服務體驗坊	中三、中六
	9/11/2023	「香港好故事多元才能發展計劃」香港 旅遊行程設計比賽簡介會暨行程設計及 文化講座	中四
	16/11/2023	美荷樓巡遊	中四
	10/1/2024	機場半天遊	中四、中六
	9/5/2024	酒店初探	中五
	28/6/2024	走進廚房	中五
中史科	27/9/2023	薄扶林村中秋舞火龍紮作體驗	中四
	28/9/2023	薄扶林村中秋舞火龍觀賞	中二、中四
	1/10/2023	與蔡若蓮局長參觀香港故宮文化博物館	中三至中五

		「凝視三星堆 - 四川考古新發現」	
	25/10/2023	香港故宮文化博物館 「凝視三星堆 - 四川考古新發現」	中四
	6/11/2023	顯理中學「三星堆專題講座」	中六
	16/12/2023	龍躍頭太平清醮考察暨盆菜宴	中二、中四
	22/5/2024	「區區有歷史：我的歷史考察報告」計劃 - 大埔區考察	中四
歷史科	29-11-2023	大館-中區警署建築群歷史考察之旅	中二
	24-4-2024	香港海防博物館-軍事遺蹟考察之旅	中三
地理科	21/05/2024	高中地理科黃竹坑考察	中四、中五
綜合科學科	26/6/2024	參觀太空館	中二
	2/7/2024	參觀科學館	中一
物理科	19/4/2024	參觀可觀自然教育中心暨天文館	中三
普通電腦、資訊及通訊科技組	29/11/2023	中國載人航天工程代表團分享會	中四
	9/1/2024	理大機械花	中一至中四
	10/4/2024	雪龍號參觀	中二至中四
	15/4/2024	航天夢飛翔：發展太空衛星監測地球氣候變化信息防控天災分享會	中二至中四
健康管理及社會關懷科	9/1/2024	參觀「賽馬會和諧一心家暴防治中心」	中六
	19/1/2024	參觀「路得會青怡中心」	中五
	20/3/2024	參觀馬坑監獄	中四
	5/4/2024	參觀「喜靈洲戒毒所」	中五
	15/7/2024	參觀精神健康體驗館	中四
商業學習領域	12/1/2024	「2023 學校起動」計劃參觀金融管理局資訊中心	中五
	22/3/2024	參觀「2023 學校起動計劃趁墟做老闆」展銷會	中三
	20-21/4/2024	「賽馬會浩觀青少年創業培訓計劃」STEP 3 企業挑戰擂台(城泉)	中四
	18-19/5/2024	「賽馬會浩觀青少年創業培訓計劃」STEP 3 企業挑戰擂台(Green Tomato)	中四
	5-8/2024	「賽馬會浩觀青少年創業培訓計劃」Pursuit of X	中六
視覺藝術科	26/9/2023	《南區旁注》展覽	中四、中五
	30/1/2024	M+ 特別展覽參觀：「宋懷桂：藝術先鋒與時尚教母」	中五
音樂科	27-11-2023	Vienna Boys' Choir Concert	合唱團
	04-02-2024	觀塘龍騰夜市表演	合唱團
	24-03-2024	國際無伴奏音樂盛典	合唱團

體育科	11/11/2024	ONE + RUN	中二至中四
	17/12/2024	全城街馬	中二、中三
	1/2024	羽毛球課	中二至中四
	5/4/2024	香港國際7人欖球賽2024	中五
	5/2024	游泳課	中二

社會服務活動

組別	日期	活動名稱	對象
學習支援組	25/2/2024	潛能拓展小組：香港小童群益會賽馬會秀茂坪青少年綜合服務中心義工活動	中二、中三
	18-19/3/2024	陸運會攝影服務	中二至中四
	1/6/2024	畢業禮畢業生攝影及氣球佈置服務	中一至中四
	18-25/7/2024	中一新生適應班攝影服務	中一至中四
品德教育組	18/9/2023	長者學苑：活動簡介	中四
	14/12/2023	長者學苑：歷奇體驗	中四
	6、13、20、27/1/2024	長者學苑：「菲」常工作坊	中四
	25/3/2024	長者學苑：sticker	中四
	13、14、16/5/2024	長者學苑：環保	中四
	11、18、25/5、1、8/6/2024	長者學苑：木箱鼓	中四
	23/5/2024	長者學苑：花牌製作	中四
	21/6/2024	長者學苑：陶瓷製作	中四
	9/7/2024	長者學苑：嘉許禮及才藝表演	中四
	25/9/2023	義工大使：扶少團聚會	扶少團
	5/12/2023	義工大使：毛巾花製作	扶少團
	6/5/2024	義工大使：探訪培訓	扶少團
	19/9/2023	售旗：售旗服務簡介	中三
	18/11/2023	售旗：綠色行動	中三
	20/1/2024	售旗：自閉症人士福利促進會	中三
	27/1/2024	售旗：香港傷健協會	中三
	18/5/2024	售旗：香港正覺蓮社	中三
	19/4、31/5、7/6/2024	賽馬會眾心行善	中二
	2、3、8/7/2024	賽馬會眾心行善	中三
	17/12/2023	「敢創同行攜手共進」綠色聖誕嘉年華	中三
宗教組	7/1/2024	香港聖公會施洗聖約翰堂堂慶步行籌款	全校

遊學團

組別	日期	活動名稱	對象
品德教育組	16-21/12/2023	廣西義工團(永恆)	中三
	18-20/12/2023	深圳義工團(永恆)	中三
	24-27/12/2023	南沙科技團	中三
	27-30/12/2023	杭州創科團	中四
	18-27/4/2024	澳洲珀斯交流之旅	中五
	27-31/12/2023	肇慶廣州交流團	升旗隊
生活與社會、 公民與社會發 展科	3-7/12/2023	國民教育學生內地學習團(上海)	中四
	16-20/12/2023	公民科中五全級內地考察團(杭州)	中五
	27-31/3/2024	南京無錫考察團(中史合辦)	中四、中五
	26-30/6/2024	四川成都考察團(中史合辦)	中四、中五
中史科	27-31/12/2023	歷行足跡·廣州、肇慶交流團	中二至中四
	28/3-1/4/2024	「六朝古都·十里秦淮」 蘇滬歷史文化考察	中四至中五
	26-30/6/2024	「探秘古蜀·溯源天府」 成都歷史文化考察	中四至中六
	6-11/7/2024	「滬港同心·青少年考察交流團」	中三至中四
	18-23/7/2024	「青年匯聚 2024·京遊里港」 民族文化北京考察交流團	中二至中六
普通電腦、資 訊及通訊科技 科	19-28/1/2024	英國倫敦 STEAM 文化交流團	中四
	27-28/3/2024	中學生大灣區創新科技學習交流團	中二
視覺藝術科	29-30/3/2024	彰顯粵港澳大灣區文化魅力佛山非遺探 秘之旅	中四、中五

其他

組別	日期	活動名稱	對象
升學及事業輔導組	27/3-28/3/2024	實習：深水埗區議會保良局石硤尾社區服務中心	中五
	29/3-31/3/2024	實習：港基物業管理有限公司	中四
	24/7-14/8/2024	實習：WeExpand	中四
	17/6-22/7/2024	實習：基督教聯合那打素社康服務：愛鄰網絡（秀茂坪）	中六
	26/6-27/6/2024	實習：De javu	中三、中四
	26/6-27/6/2024	實習：Number 9 Coffee	中四
	26/6-27/6/2024	實習：Foodplus	中四
	3/7、6/7/2024	實習：Hong Kong One Pet Academy	中三
	27/6-28/6/2024	實習：Meeple Tree Boardgame & Party	中三、中四
	24/6-25/6/2024	實習：動物善終	中四
	29/6-30/6/2024	實習：泰拳教練助理	中五
	27/6-28/6/2024	實習：資訊科技工程助理	中四
	12/8-16/8/2024	實習：香港都會大學	中五
	22/9/2023	中二至中五家長晚會	中二至中五
學習支援組	31/10-11/12/2023	潛能拓展小組：攝影技巧入門	中二至中三
	9/1-22/3/2024	潛能拓展小組：咖啡拉花入門	中二至中三
	25/3-8/7/2024	喜伴同行社交小組	中一至中三
訓育組	15/9/2023	中二秩序講座	中二
	4/10/2023	乘風航學生領袖活動	中一至中五
	6/10/2023	中一秩序講座	中一
	6/11/2023	班長 RAM 工作坊	中一至中五
	8/12/2023、10/5/2024	班長 RAM 活動	中一至中五
	22/1/2024、21/3/2024	班長 RAM 反思工作坊	中一至中五
	10/5/2024	學生領袖同樂日(風紀隊攤位)	中一至中五
課外活動組	13-17/5/2024	音樂周	全校
	全年	樂器班 (木結他, 木箱鼓, 電子琴)	中一至中五
	5-2-2024	歌唱比賽	全校
	全年	合唱團	中一至中五
	09-12-2023	開放日表演	全校
	21-25/9/2023	制服團隊宣傳及招募	中一

	10/2023	訂造制服團隊制服	中一
	11/2023	制服團隊-中學巡禮兩天服務	全校
	12/2023	制服團隊-學校開放日服務	全校
	18-19/3/2024	制服團隊-陸運會服務	學校
	全年	制服團體每周例會	學校
	7/10/2023	中一班際興趣小組(學段一)	中一
	23/9/2023	中二班際興趣小組(學段一)	中二
	10/2/2024	中一班際興趣小組(學段二)	中一
	24/2/2024	中二班際興趣小組(學段二)	中二
	24/3/2024	中一班際興趣小組(學段三)	中一
	14/4/2024	中二班際興趣小組(學段三)	中二
	10-11/2023	課外活動日(學段一), 共3次	全校
	12/2023-1/2024	課外活動日(學段二), 共3次	全校
	8-9/5/2024	學科攤位同樂日	全校
	9/2023	學生會中秋節猜燈謎	全校
	2/2024	學生會春節寫揮春活動	全校
	2/2024	學生會小食部問卷調查(一)	全校
	4/2024	學生會小食部問卷調查(二)	全校
	學段二	學生會借用康樂用品	全校
	全年	沙畫隊	全校
品德教育組	22/9/2023	RAM: 各施奇蹟	全校
	29/9/2023	RAM: 成長 GPS	全校
	13/10/2023	RAM: 真正 Buddy	全校
	12/1/2024	RAM: 智慧與知識	全校
	19/1/2024	RAM: 感恩	全校
	3/5/2024	RAM: 五四運動	全校
	17/5/2024	RAM: 經訓	全校
	3-5/10/2023	早禱: 全校顯著強項	全校
	15/9/2023	成長新動力: 解難篇	中一
	29/9/2023	成長新動力: 情感篇	中一
	6/3/2024	成長新動力: 壓力篇	中一
	10/5/2024	成長新動力: 溝通篇	中一
	31/5/2024	成長新動力: 人際篇	中一
	7/6/2024	成長新動力: 抗誘篇	中一
	10-12/2023	樂觀派: 創科夢工場	中四
	3/2/2024	樂觀派: 美斯訪港	中三
	16/5/2024	樂觀派: 參觀中國聯通及交流會	中四
	30/1/2024	義工大使: 新春裝飾製作	扶少團
	25/2/2024	義工大使: 扶輪社傷健保齡球比賽	扶少團
		4/12/2023	「國際義工日」宣傳

26/1/2024	國內團匯報會	中三
18/9/2023	環保約章	全校
23/9/2023	綠化班房小盆栽	中一、中二
23/11/2023	一線搜查- 綠建環評學校計劃訪問	中五
30/11、 7/12/2023	綠色觀塘環保回收	全校
11/1、21/3、 25/4/2024	Coca Cola Academy 塑膠工作坊	中四
逢星期一	班務 PPT	全校
開學首周	班相拍攝	全校
開學首周	班主任 RAM: Dreams & Goals	全校
2/2、12/4、 10/5/2024	班主任 RAM	全校
27/9、26/10、 9/11/2023	第一次師生面談	27/9、26/10、 9/11
25/4、9/5、 23/5/2024	第二次師生面談	25/4、 9/5、23/5
22/1/2024	學生領袖 RAM Debriefing	22/1
17/1/2024	中六全級畢業相	17/1
29/1-1/2/2024	中六個人畢業相	29/1-1/2
10/5/2024	第二次學生領袖 RAM	10/5
21-26/9/2023	學長：入班活動	中一
14/11/2023	學長：考試打氣	中一
30/11/2023	學長：教打吹	中一
6/3/2024	學長：運動會備忘	中一
3/11/2023	RAM：精神健康	全校
19/4/2024	RAM：思想陷阱	全校
25/10/2023	防罪：刑偵再解碼	中三
10/2023-1/2024 (共四次)	精神健康：【幸福雜貨舖】工作坊	中一至中四
12、19、 25/4/2024	睡眠支援小組	中一至中三
5、12、19、 26/1/2024	動感抗毒：校園健康大使計劃	中五
30-31/1/2024	動感抗毒：健康校園午休攤位遊戲	全校
22/9/2023	家長講座：建立子女正確使用電子產品的習慣	中一至五家長
全年	升旗及旗下的講話	升旗隊
全年	集隊	升旗隊
5/10/2023	升旗隊迎新	升旗隊
26/1/2024	國內團成果分享會	升旗隊部分隊員

	29/2/2024	新移民迎新	中一、中二
	7/6/2024	考試前打氣日	全部
	20/4-8/6/2024	英文輔導班	中一、中二
	全年	友夢創未來：興趣班及成長小組	中一
	2/12、 13/3/2024	友夢創未來： 友師與學生茶聚	中一
	9/9/2023	夢想分享會	中二、中四
	全年	夢賞家：成長小組	中二
	全年	夢賞家：興趣班	中二
	21/3/2024	夢賞家：生涯規劃	中二
	22/3/2024	夢賞家：理財工作坊	中二
	25-26/4/2024	師友線上面談	中二
	14/4/2024	夢賞家：家長理財面談	中二
	11、25/5/2024	夢賞家：家訪	中二
	全年	我友夢想：師友午膳聚會	中三
	7、13/4/2024	我友夢想：咖啡沖調興趣班	中三
宗教組	全年	早讀靈修小組	全校
	全年	初中團契	中一至 中三
	3-6/2024	午膳栽培小組	中一
	6/11/2023	團契幹事小組	團契幹事
	2/2/2024	初中團契團年飯 (燒烤活動)	中一至 中六
	26/6/2024	初中團契外出活動(室內槍擊)	中一至 中三
正向教育組	20/7/2023- 16/9/2023	校慶劇排練及演出	中二至五
	5/10/2023	未來領袖：運動節奏跳躍體驗	中四
	7/12/2023	未來領袖：訪問校友	中四
	7/12/2023	未來領袖：健步樂	中四
	13/12/2023	未來領袖：MOVE·體適能障礙挑戰	中四
	4/1/2024	未來領袖：健步樂	中四
	4/1/2024	未來領袖：訪問校友	中四
	11/1/2024	未來領袖：MOVE·體適能障礙挑戰	中四
	22/2/2024	未來領袖：運動體驗項目(旋風球)	中四
29/2/2024	未來領袖：情緒覺察活動	中四	
教務組	11/11/2023	Junior Science Institute (JSI)Program (HKU)	中六
	12/2023- 01/2024	冬季資優課程(香港中文大學)	中五
	01/2024	「我們的糖藝時光：吹糖體驗工作坊」	中一、中二

	14/01/2024	博士師徒傳承計劃啓動禮	中四
	20/02/2024	「樂聚觀塘」 「傳承文化入校園計劃」	中二
	24/03/2024	名師高徒計劃啓動禮	中四
中文科	9/2023-6/2024	中文學會	中一、中二、 幹事
	5/2024	學科攤位同樂日	中一至中五
英文科	26/3-25/6/2024	Reading Café	中一、中二
	18/1/2024	Guest Talk: Swimming and Mental Health	中五、中六
	24/5/2024	Joint School English Oral Practice 2024 (organized by HKTA Ching Chung Secondary School)	中五
	24-27/2024	Secondary School Student Attachment Programme 2023/24	中五
	27/6/2024	Funfair	中一
	2/7/2024	Drama Event	中三
	7-8/2024	Write! WeCan 2024	中一、中二
	3/7-4/8/2024	Summerbridge Programme	中二、中三
生活與社會、 公民與社會發 展科	8-9/4/2024	《憲法》及《基本法》流動資源中心	全校
	15/4/2024	「認識法例 守護家園」全民國家安全教育日線上講座	中四
綜合科學科	23/1/2024	健康之祕	中一至中六
	24/1/2024	大象牙膏	中一至中六
	25-1-2024	科學攤位活動	中一至中六
普通電腦、資 訊及通訊科技 科	6/1/2024	2023 資訊及通訊科技科模擬考試	中六
	28/12/2023 - 6/7/2024	數碼創新 Teen	中一至中三
健康管理及社 會關懷科	30/1/-2/2/2024	精神健康嘉年華	全校
視覺藝術科	4/10/2023- 16/1/2024	沙畫隊訓練	中三
	18/10、1/11、 6/12/2023	學會活動：黏土製作體驗班	中一
	3/1、24/1/2024	學會活動：LED 亚克力板繪畫 學會活動	中一
音樂科	全年	樂器班（木結他，木箱鼓，電子琴）	中一至中五
	全年	合唱團	中一至中五
	全年	音樂學會	中一至中五
	28/11/2023	佛教慈敬學校 x 維也納少年合唱團交流活動	合唱團

	9/12/2023	開放日表演	全校
	12/1/2024	音樂日	全校
	8-9/5/2024	音樂學會攤位	全校
	13-17/5/2024	音樂週	全校
	1/6/2024	畢業禮表演	全校
體育科	全年	男女手球校隊訓練	中一至中六
	全年	男子籃球校隊訓練	中一至中六
	全年	女子排球校隊訓練	中一至中六
	21/5/2024	屈臣氏集團學生運動員獎 頒獎禮 2023-2024	中五
	8/2024	暑期排球訓練班	中一至中五

(五) 學生表現

1. 學生體格發展

本校學生於可接受重量範圍內的百分比

年級	中一	中二	中三	中四	中五	中六
男生	65.5%	72.1%	71.7%	70.4%	68.8%	55.3%
女生	77.5%	73.7%	71.8%	70.9%	66.7%	71.9%

2. 中六畢業生離校出路

出路類別	百分比
獲大學學士學位取錄百分比	58.6
獲副學位/高級文憑課程取錄百分比	25.4
獲文憑/證書課程取錄百分比	10.2
就業	3.8
其他	2.0

3. 2024 中學文憑試成績表現

表現	數目(甲類學科)
高於全港日校考生及格率	5
達 100% 合格率	4

4. 學業以外的表現

本校師生參加多個校際比賽，因項目繁多，摘錄部份羅列如下：

STEM、數理比賽：

全港學界無人機挑戰賽 2024(編程賽全港冠軍/遙控賽全港亞軍)、國際太空編程實驗任務 2023/24 亞軍、國際青少年創科奧林匹克大賽 IYTO 2023(遊戲編程中學組亞軍/數碼藝術編程中學組季軍/AR 擴增實景中學組軍/遊戲編程中學組冠軍/數碼藝術編程中學組季軍)、青興計劃—AIGC 學界大賽亞軍、國際青少年創科奧林匹克大賽 2024 亞軍、PAC PYTHON 應用挑戰賽一等獎、香港學界無人機足球公開賽 2023 二等獎、全港數碼旗袍及民族服裝創意設計大賽金獎及可持續發展設計獎、泰國國際數學競賽 2023 晉級賽銅獎、2023 香港學界數學及奧數精英賽銀獎、2023 香港學界數學及奧數精英賽銅獎等

體藝比賽：

京士柏創青盃手球分齡賽 2023 女子高級組季軍、2023-24 中學校際手球比賽女子初級組亞軍/男子甲組銅獎)、中學校際田徑比賽(男子丙組鐵餅亞軍/女子丙組 100 米季軍)、人工智能(AI)驅動健身挑戰賽中學女子組冠軍、2023 女子四角手球聯會賽亞軍、第一屆聯校沙畫閱讀創作比賽季軍、填色繪畫及攝影比賽 2023 金獎

環保比賽：

3RS 綠色暢飲計劃銅獎、可持續發展網上學習獎勵計劃銀獎、保護海洋動物填色及繪畫比賽 2023 金獎

學術比賽：

英文自信演說培訓計劃(冠軍/傑出學生獎)、晶文薈萃網上優秀參展文章、2023-2024 年全國青少年語文知識大賽「菁英盃」現場作文初賽(香港賽區)一等獎、第七屆香港國際朗誦公開賽英詩朗誦高級組亞軍、第 75 屆香港學校朗誦節(2023)詩詞獨誦(粵語)亞軍、愛爾蘭教育閱讀探索中英文挑戰賽 DISTINCTION、全港即興創意寫作比賽 2023-2024 亞軍及最受公眾歡迎獎

詳情可參考本報告第八部分「學生獎項」一節。

(六) 財政報告

2023-2024 年度財政報告

	收入 (\$)	支出 (\$)
I. 政府資助		
(1) 擴大的營辦開支整筆津貼		
(甲) 一般範疇		
1 擴大的營辦津貼(包括學校及班級, 家具及設備, 培訓, 增補, 補充津貼)	2,086,040.20	2,086,040.20
2 行政津貼	3,603,615.00	3,474,894.86
3 資訊科技綜合津貼	620,471.00	825,318.97
4 空調設備津貼	356,378.00	742,782.63
(I)甲 :	6,666,504.20	7,129,036.66
(乙) 特殊範疇		
1 有關學生支援津貼 (包括為新來港學童而設的校本支援計劃)	29,999.00	16,500.00
2 學校發展津貼	544,070.00	196,143.73
(I)乙 :	574,069.00	212,643.73
小結 :	7,240,573.20	7,341,680.39
II. 學校津貼 (一般津貼)		
- 堂費	95,200.00	226,001.56
1		
- 捐款	44,655.40	40,055.40
2		
- 籌款	-	-
3		
- 具特定用途的收費 (包括空調電費)	-	-
4		
小結 :	139,855.40	266,056.96
總結 :	7,380,428.60	7,607,737.35
2023/2024 年度總盈餘/(赤字)		-227,308.75

(七) 跟進及發展

在下一個三年發展周期(2024/25-2026/27 年度)，學校將繼續優化課程、學與教及評估，並深化正向教育在學校各層面的推動，以「活用策略、有效學習；培育強項、邁向豐盛」為發展主題，籌劃及開展學校各項工作。各關注事項、目標及策略大綱表列如下：

關注事項	目標	時間表			策略大綱	七個學習宗旨
		24/25	25/26	26/27		
1. 多元學教策略 促進學習效能	1.1 優化教學策略，提升學生學習效能及動機。	✓	✓	✓	1. 提升教學提問技巧，推動學生發問回應	● 寬廣的知識基礎 ● 語文能力 ● 共通能力
		✓	✓	✓	2. 促進科技及人工智能於學與教的應用	
		✓	✓	✓	3. 建立教學專業交流(共備、觀課、議課)，發展專業學習社群	
	1.2 鞏固學生學習技巧，培養良好學習習慣。	✓	✓	✓	4. 提升小組協同學習技能	
		✓	✓	✓	5. 目標建立與執行，強化學習反思	
		✓	✓	✓	6. 深化學習策略與學科應用的連貫	
		✓	✓	✓	7. 優化家課政策，推動備課及自學效能	
	1.3 照顧學習多樣性，讓不同學生在原有基礎追求進步。	✓	✓		8. 優化課後拔尖補底學時規劃、尖子學習計劃	
		✓	✓	✓	9. 適異教學策略科本管理、發展及資源運用	
		✓	✓	✓	10. 優化高中課程架構，拓展選擇，照顧多樣——選修、校本課程及應用學習安排	
	1.4 評估促進學習改進，培養學生積極改進的態度和反思能力。	✓	✓	✓	11. 提升成績分析效能，實證為本，聚焦學習難點跟進工作	
		✓	✓	✓	12. 發展有效正面回饋	
		✓	✓	✓	13. 評估素養——加強學科教考評規劃(課程、教學及評估連貫性；發展擬題藍圖)	
	1.5 增加運用英語機會，提升學生英語水平及信心。	✓	✓	✓	14. 建造多元英語語境，推動英文閱讀階梯及晨讀分享	
		✓	✓	✓	15. 發展高中校本英語增潤課程	
		✓	✓	✓	16. 化時為科政策發展	

關注事項	目標	時間表			策略大綱	七個學習宗旨
		24/25	25/26	26/27		
2. 豐富學習經歷 培養共通能力	2.1 推動課程發展，規劃均衡寬廣的課程及學習活動，建構知識，發展共通能力	✓	✓		1. 檢視及優化各校本課程規劃	<ul style="list-style-type: none"> ● 共通能力 ● 寬廣的知識基礎 ● 國民和全球公民身份認同 ● 語文能力 ● 資訊素養 ● 生涯規劃 ● 健康的生活方式
			✓	✓	2. 加強學科培育學生技能的規劃：(1)課程訂立技能縱向階梯、(2)能力指標描述、(3)評估能力方法	
		✓	✓	✓	3. 推動全方位學習體驗日、跨科協作、跨課程語文學習、考察交流，發展多元經歷及共通能力，加強能力連結與應用	
	2.2 培養及深化正面價值觀	✓	✓	✓	4. 學科結合課程教學，加強價值觀教育規劃，以靈活方式讓學生經歷「知、情、行」，深化反思	
		✓	✓		5. 學科訂立價值觀教育評估指標及方法	
		✓	✓	✓	6. 資訊素養教育跨科協作，發展學習階梯	
		✓	✓	✓	7. 國民教育自然有機融入課程、閱讀及跨科組活動	

關注事項	目標	時間表			策略大綱	七個學習宗旨
		24/25	25/26	26/27		
3. 培育內在強項、邁向豐盛生命	1. 深化性格強項的運用及發揮	✓	✓	✓	1. 建立強項為本(Strength-based)的正向語言環境：	<ul style="list-style-type: none"> ● 國民和全球公民身份認同 ● 寬廣的知識基礎 ● 共通能力 ● 生涯規劃 ● 健康的生活方式
		✓	✓	✓	2. 建立發揮性格強項(Character Strength)的校園環境：	
	2. 培育積極人生意義	✓	✓	✓	3. 深化價值教育：	
		✓	✓	✓	4. 建立反思習慣：	
		✓	✓	✓	5. 透過門徒訓練培育僕人領袖：	
	3. 培育正向情緒	✓	✓	✓	6. 推動 3S 校園身心康健支援計劃：	
		✓	✓	✓	7. 優化學會及班際興趣小組安排：	
	4. 培育成長型思維	✓	✓	✓	8. 深化成長 GPS：	
	5. 培育樂觀感及希望	✓	✓	✓	9. 目標定立及執行：	
	6. 培育健康生活模式	✓	✓	✓	10. 建立運動習慣的健康生活：	
	7. 培育正確處事技巧及態度	✓	✓	✓	11. 建立良好行為模式：	
		✓	✓	✓	12. 培育學生正確思考態度態度	
	8. 深化正向關係的校園環境	✓	✓	✓	13. 深化師生面見的內容	
		✓	✓	✓	14. 加強培育學生相處模式	
		✓	✓	✓	15. 延續兒童發展基金模式	
	9. 推行正向家長教育	✓	✓	✓	16. 推動正向家長小組	

(八) 學生獎項

一、全年品學兼優獎

級別	班別	姓名
中一	1C	林建妙
中二	2C	李冠怡
中三	3C	余穎芊
中四	4C	何穎文
中五	5C	吳嘉琳
中六	6C	余衍安

二、學業優異獎

中一		中二		中三	
班別	姓名	班別	姓名	班別	姓名
1A	蔡小君	2A	韋彩嵐	3A	胡穎琳
1B	黃耀榮	2B	王梓茵	3B	王曜煌
1C	鄧珂	2C	蘇潔瑩	3C	余穎芊
1D	周明慧	2D	賴文蔚	3D	陳嘉熙
中四		中五		中六	
班別	姓名	班別	姓名	班別	姓名
4A	梁璟璇	5A	龔梓軒	6A	路翰霖
4B	阮傲揚	5B	羅樂天	6B	林慧馨
4C	張殷朗	5C	楊仕達	6C	余衍安
4D	蔡文韜	5D	譚浩輝	6D	吳炳源
4E	周柏熹				

三、各級學業成績首 5 名學生

各級首 5 名學生												
名次	中一		中二		中三		中四		中五		中六	
第一名	1C	鄧珂	2C	梁穎怡	3C	余穎芊	4C	張殷朗	5C	楊仕達	6C	余衍安
第二名	1C	游聲朗	2C	李冠怡	3C	林天銘	4C	何穎文	5C	吳嘉琳	6C	麥咏欣
第三名	1C	陳瑩瑩	2C	陳穎怡	3C	林奕君	4C	陳紀晴	5C	叶毅康	6C	招君灝
第四名	1C	林建妙	2C	鄭卓祐	3C	許晉榮	4C	盧春秀	5C	羅家駿	6C	洪可馨
第五名	1D	張晉晞	2A	韋彩嵐	3C	陳兆曙	4C	楊曉昕 楊鈞銘	5C	吳美如	6C	許自賢

四、學科第一名獎

中一		
1C	文鎮源	生活與社會
1C	林建妙	中國歷史、視覺藝術
1C	珍妮花	英國語文
1C	游聲朗	科學(中一至中三)、普通電腦科
1C	謝佳珊	普通話
1D	周梓沁	中國語文
1D	張晉晞	數學
1D	陳宇軒	歷史
1D	游惠濤	地理

中二		
2A	韋彩嵐	中國語文
2C	李冠怡	中國歷史
2C	林啟諾	普通電腦科
2C	梁穎怡	數學、生活與社會、歷史
2C	陳浚天	英國語文
2C	黃嘉琪	普通話
2C	楊晞怡	視覺藝術
2D	黃俊軒	科學(中一至中三)、地理

中三		
3A	吳芷欣	英國語文
3C	余穎芊	中國語文、中國歷史、科學(中一至中三)、地理
3C	林天銘	數學
3C	林奕君	基本商業
3C	袁雨辰	普通電腦科
3C	陳兆曙	歷史
3C	溫泳欣	視覺藝術
3C	黃駿凱	生活與社會
3C	戴曉琛	普通話

中四		
4C	何穎文	中國語文
4C	林美寶	數學(必修部分)、數學(延伸部分 - 單元一)、資訊及通訊科技
4C	梁詩雅	企業會財(會計)、經濟
4C	吳美如	健康管理與社會關懷

4C	彭月懿	旅遊與款待
4C	吳嘉琳	公民與社會發展科、生物、經濟
4C	陳思衡	健康管理與社會關懷
4C	陳紀晴	公民與社會發展科
4C	曾羨怡	生物
4C	黃心屏	物理、視覺藝術(中學文憑)
4C	黃詠宜	中國歷史
4C	盧春秀	化學
4D	張芷程	旅遊與款待
4D	張銘恩	地理
4D	蔡文韜	英國語文

中五

5C	叶毅康	中國語文、化學、企業會財(會計)
5C	吳美如	健康管理與社會關懷
5C	吳偉樂	地理
5C	吳嘉琳	公民與社會發展科、數學(必修部分)、經濟
5C	林嘉倩	視覺藝術(中學文憑)
5C	林嘉康	資訊及通訊科技
5C	楊仕達	英國語文、數學(延伸部分 - 單元一)、物理
5D	王佳怡	中國歷史
5D	梁楚林	旅遊與款待
5D	許芯怡	生物

中六

6B	林慧馨	中國歷史
6C	余衍安	化學、公民與社會發展科、企業會財(會計)、英國語文
6C	洪可馨	數學(延伸部分 - 單元一)、地理
6C	洪朝基	資訊及通訊科技
6C	徐倩婷	視覺藝術(中學文憑)
6C	高欣怡	數學(必修部分)
6C	許自賢	經濟
6C	麥咏欣	中國語文
6C	賴昊天	物理
6D	吳炳源	生物
6D	劉曉柔	健康管理與社會關懷、旅遊與款待

五、獎學金

1. 應用學習獎學金

特別嘉許：6A 洪敏瑜、6D 李慧澄、6D 盧樂遙

2. 「學校起動計劃」獎學金 2023

獎學金十萬元：畢業生 劉奕琳、楊樂曦

傑出數理獎 獎學金九千元：畢業生 楊樂曦

Café de Coral Group' s 獎學金五千元：畢業生 劉奕琳

3. 「學校起動計劃」獎學金 2024

獎學金十萬元：畢業生 余衍安

4. 黃廷方獎學金

獎學金五千元：4C 楊曉昕

5. 尤德爵士紀念基金高中學生獎

6C 麥咏欣、6C 余衍安

6. STEM 教育獎學金

獎學金：4C 楊鈞銘、4D 蔡曉彤

六、校內課外活動獎項

1. 全年社際總冠軍——藝社

2. 學生會歌唱比賽

獨唱冠軍 - 4A 張天偉

獨唱亞軍 - 6B 王泳兒

獨唱季軍 - 1D 梁伊雯

合唱冠軍 - 6D 張浩然、羅曉雯

合唱亞軍 - 3D 賴易俊、李國英

合唱季軍 - 6C 梅文韶、陶宇汶老師

最佳中一班級 - 1D

最佳中六班級 - 6D

最受歡迎獨唱 - 4B 阮嘉進

最受歡迎合唱 - 6D 張浩然, 羅曉雯

最受歡迎才藝表演 - 6C 李考翹、關碧雯、葛佩盈、高欣怡、麥咏欣、余衍安、陳彥聰

最佳團體精神獎 - 1C

最佳團體精神獎 - 2D

最具創意獎 - 6C 李考翹、關碧雯、葛佩盈、高欣怡、麥咏欣、余衍安、陳彥聰

最佳台風獎 - 6A 洪敏瑜、黃梓澄，6C 林秀欣，6D 劉曉柔、朱海琳、李慧澄

七、校內運動獎項

3000 米公開賽 (學生組)	女子	季軍 5D 王紫欣 17 分 42.27 秒
		亞軍 3D 張廷熙 17 分 02.41 秒
		冠軍 2D 黃佩彤 16 分 03.74 秒
	男子	季軍 5D 鄺建陞 12 分 58.72 秒
		亞軍 3D 李俊鴻 12 分 55.53 秒
		冠軍 5D 劉鈞源 12 分 52.94 秒
3000 米公開賽 (教師組)	女教師	季軍 黃愛珠老師
		亞軍 陳詠雅老師
		冠軍 馬丹娜老師
	男教師	季軍 莊坤霖老師
		亞軍 林建平老師
		冠軍 劉俊達老師

項目	類別	班級／成績
社際 啦啦隊	季軍	尚社
	亞軍	德社
	冠軍	藝社
社際 1600 米接力	季軍	崇社
	亞軍	德社
	冠軍	尚社
社際女子 4x100 米接力	季軍	藝社
	亞軍	尚社
	冠軍	崇社
社際男子 4x100 米接力	季軍	尚社
	亞軍	德社
	冠軍	崇社

社際混合 4x400 米接力	季 軍	德社
	亞 軍	藝社
	冠 軍	崇社

破大會紀錄	女子丙組 100 米	2D 黃佩彤 00.14.45 秒
	女子丙組跳遠	2D 黃佩彤 3.82 米
	女子 3000 米公開賽	2D 黃佩彤 16 分 03.74 秒
	女子乙組跳遠	2C 黃嘉琪 3.86 米
	女子甲組鉛球	5A 馬卓琳 6.07 米
	女子甲組鉛球	5D 鄧惠兒 6.90 米
	女子甲組跳高	4E 賈雯雨 1.22 米
	女子甲組跳高	5B 楊慧聰 1.22 米
	女子乙組 400 米	2C 黃嘉琪 01 分 19.41 秒

全場總冠軍	女丙	季軍 2C 汪思同	
		亞軍 2B 李芷欣	
		冠軍 2D 黃佩彤	
	女乙	季軍 4C 楊曉昕	
		亞軍 3D 鄧思瑩、3D 張延熙	
		冠軍 2C 黃嘉琪	
	女甲	季軍 5D 劉藹心	
		亞軍 4E 賈雯雨	
		冠軍 5D 鄧惠兒	
	男丙	季軍 2D 刁嘉鋒	
		亞軍 2B 楊寄予	
		冠軍 1B 劉浩熙、2A 曾雍惟	
	男乙	季軍 3A 余煒業	
		亞軍 3D 李俊鴻	
		冠軍 4B 阮傲揚	
	男甲	季軍 5D 鄧頌曦	
		亞軍 4B 葉永熙	
		冠軍 5A 陳梓壕、5D 劉鈞源	
	社際團體全場獎	總亞軍	藝社
		總冠軍	崇社

八、公開比賽獎項

1. 國際青少年創科奧林匹克大賽 IYTO 2023
遊戲編程中學組 校際亞軍：3D 黃俊杰、4B 梁浩然、4C 楊鈞銘、4D 張家榮、
4D 黃健銘、4E 陳柏霖、4E 楊梓諾
數碼藝術編程中學組 校際季軍：3D 黃俊杰、4B 梁浩然、4C 楊鈞銘、4D 張家榮、
4D 黃健銘、4E 陳柏霖、4E 楊梓諾
AR 擴增實景中學組 校際季軍：3D 黃俊杰、4B 梁浩然、4C 楊鈞銘、4D 張家榮、
4D 黃健銘、4E 陳柏霖、4E 楊梓諾
遊戲編程中學組 冠軍：4B 梁浩然
數碼藝術編程中學組 季軍：4D 張家榮
2. 英文自信演說培訓計劃頒獎禮
冠軍：4C 馮曉彤、4E 黃凱晴
亞軍：4C 趙欣悅、4C 何穎文
季軍：4C 區星輝、4C 黃柏楠、4E 李天賜
傑出學生獎：4C 林美寶、4C 梁詩雅、4E 陳健熙
3. 京士柏創青盃手球分齡賽 2023 女子高級組
季軍：2B 翟紘慧、2B 李芷欣、2C 汪思同、2D 黃佩彤、3B 黃小婷、3D 劉曉瞳、
3D 鄧思瑩、3D 張延熙、4C 楊曉昕、4E 賈雯雨、4E 黃凱晴、4E 邱柏茵、5A 蘇恩熙、
5D 陳綺晴、5D 許芯怡、5D 鄧惠兒
4. 媒體素養校園嘉許禮 2023
媒體素養校園（銅獎）：全校
媒體素養學生領袖：4C 陳思衡、4D 翁浩峰、4D 張銘恩、4E 傅華琛、4E 黃佩嘉、
4E 吳璟昇
5. 活力晴報封面設計比賽 23-24
季軍：1C 謝佳珊
6. 3RS 綠色暢飲計劃
銅獎：全校
7. 觀塘區優秀學生獎勵計劃
觀塘區優秀學生：6C 余衍安
8. 晶文薈萃 網上優秀文章展廊
參展文章：1A 吳倩慧、1A 潘彥德

9. Project M² 聯校 Kahoot! 理財知識大對決
前 20 名優勝者：4B 鄭建陞、4C 吳卓瑩
10. 2023 香港義工獎
賽馬會眾心行善愛心學校：全校
11. 優質教育基金計劃成果短片創作比賽
中學組 優異獎：全校
12. 第 75 屆香港學校朗誦節 (2023)
詩詞獨誦 (粵語) 亞軍：3D 李國英
13. 填色繪畫及攝影比賽 2023
金獎：4C 黃心屏
銀獎：4C 趙欣悅、4E 賈雯雨
14. 世界技能大賽 - 手機應用程式開發
優勝獎：5C 楊仕達
15. 2023-2024 年全國青少年語文知識大賽「菁英盃」現場作文初賽 (香港賽區)
一等獎：4C 何穎文、4C 楊曉昕
三等獎：5C 陳美怡、5D 徐佩儀
16. 2023 女子四角手球聯會賽
亞軍：2B 李芷欣、2C 汪思同、2D 黃佩彤、3D 劉曉瞳、3D 鄧思瑩、3D 張延熙、
4C 楊曉昕、4E 賈雯雨、4E 黃凱晴、4E 邱柏茵、5A 馬卓琳、5A 蘇恩熙、5D 許芯怡、
5D 鄧惠兒
17. 智慧城市創科比賽 IET Faraday Challenge Day
優異：1C 陳梓峰、2B 洪俊樺、2D 張嘉葆、2D 林琬容、2D 羅美欣、2D 黃俊軒
18. 泰國國際數學競賽 2023 晉級賽
銅獎：3C 袁雨辰
優異獎：3C 許晉榮、3C 林奕君

19. 2023 香港學界數學及奧數精英賽
銀獎：3C 袁雨辰、4C 盧春秀、4C 黃心屏、5C 吳嘉琳、5C 鄭穎軒、5C 楊卓康、
5D 廖德智
20. 2023 香港學界數學及奧數精英賽
銅獎：2C 黃嘉琪、2C 梁穎怡、2C 余穎妍、2C 鄭卓祐、3C 黃駿凱、3C 許晉榮、
3C 林奕君、3C 林天銘、4C 區倩茵、4C 馮曉彤、4C 林美寶、4C 張殷朗、4C 區星輝、
4C 黃柏楠、4C 楊鈞銘、5C 陳美怡、5C 麥誦恩、5C 吳美如、5C 林嘉康、5C 吳偉樂、
5C 叶毅康、5D 王紫欣、5D 徐佩儀、5D 鄭浚賢、5D 譚浩輝
21. 2023 國家憲法日網上問答比賽
最積極參與學校獎：全校
22. 香港校際合唱節比賽暨大師班
優異獎：1B 李海晴、1B 凌俊婷、1C 陳欣怡、1C 陳瑩瑩、1C 劉曉晴、1C 林建妙、
1C 珍妮花、1C 謝佳珊、1C 謝依澄、1C 徐子明、1D 霍希妍、2A 黃振軒、2B 王梓茵、
2C 陳穎怡、2C 黃嘉琪、2C 劉梓怡、2C 李冠怡、2C 余穎妍、2D 張嘉葆、2D 羅美欣、
3C 梁紫盈、3D 李國英、4E 李承志、5B 李栢濤、5C 聶子晴、5C 王詠儀
23. 第七屆香港國際朗誦公開賽
英詩朗誦高級組 亞軍：4C 吳卓瑩
24. PAC PYTHON 應用挑戰賽
一等獎：3C 余穎芊、3C 陳兆曙、3C 黃駿凱
25. 香港學界無人機足球公開賽 2023
二等獎：2B 劉延和、2D 羅俊城、4C 楊鈞銘、4E 楊梓諾
26. 2023 BATTLEACE 格鬥機械人挑戰賽
表現優異：2C 馮丞聰、2C 黃裕謙、4D 李泳桐
27. 2023-2024 全國青少年語文知識大賽「菁英盃」現場作文決賽
二等獎：5D 徐佩儀
二等獎：4C 何穎文、5C 陳美怡
28. 「小故事·動人心」2023 創作比賽
優異：3C 莫嘉澄

29. 青興計劃——AIGC 學界大賽
亞軍：4C 林美寶
30. 屈臣氏集團香港學生運動員獎 2023-2024
傑出學生獎：5D 鄧惠兒
31. 全港學界無人機挑戰賽 2024
編程賽 全港冠軍：1C 游聲朗、3D 黃俊杰、4C 楊鈞銘、4D 黃健銘、4E 陳柏霖
遙控賽 全港亞軍：1C 游聲朗、3D 黃俊杰、4C 楊鈞銘、4D 黃健銘、4E 陳柏霖
32. 國際太空編程實驗任務 2023/24
亞軍：3C 陳兆曙、4D 蔡曉彤、4E 邱柏茵
33. 保護海洋動物填色及繪畫比賽 2023
中學組亞軍：1D 何恩欣
中學組金獎：1A 吳倩慧
中學組銀獎：1A 曾子晴
34. 第一屆聯校沙畫閱讀創作比賽
季軍：4A 鄺鈺滢、4A 梁璟璇、4B 莊安棋、4D 黃健銘、4E 賈雯雨
35. 「成功。解鎖」微型小說創作比賽
優異獎：2C 陳穎怡、2C 梁穎怡、2C 李冠怡、3C 陳兆曙、3C 林奕君、3C 鄧曉傑
36. 愛爾蘭教育閱讀探索中英文挑戰賽
DISTINCTION：3C 梁紫盈、3C 梁韻菲、3C 李美慧、3C 莫嘉澄、3C 溫泳欣、3C 甄子琪、
3C 余穎采、3C 陳兆曙、3C 戴曉琛、3C 林天銘、5C 楊仕達
CREDIT：3C 陳雅游、3C 趙卓盈、3C 劉藍霞、3C 蘇嘉穎、3C 鄧慧瑜、3C 余穎芊、
3C 黃駿凱、3C 許晉榮、3C 林奕君、3C 馬嘉豪、3C 鄧曉傑、3C 嚴浚銘、5C 陳美怡、
5C 林嘉倩、5C 麥誦恩、5C 吳美如、5C 聶子晴、5C 彭月懿、5C 譚綺晴、5C 王詠儀、
5C 吳嘉琳、5C 鄭穎軒、5C 羅家駿、5C 李堯浚、5C 林嘉康、5C 吳偉樂、5C 王泳桂、
5C 楊嘉榮、5C 叶毅康、5C 楊卓康
MERIT：3C 李潤旻、3C 林健軒

37. 2023-24 中學校際手球比賽
女子初級組 亞軍：1A 李汶澄、1A 梁凱翹、1A 鍾詠妮、1D 李孟靜、1D 梁伊雯、
1D 王樂怡、1D 簡穎欣、1D 蕭恩琪、2B 李芷欣、2B 翟紘慧、2C 汪思同、2D 黃佩彤、
3B 黃小婷、3D 鄧思瑩、3D 劉曉瞳、3D 張延熙
男子甲組 銅獎：3C 黃駿凱、4B 阮嘉進、5A 陳梓壕、5A 曾慶濤、5B 曾御晉、
5B 李健鋒、5B 羅少岳、5B 羅海浚、5B 郭浚軒、5D 余沛森、5D 劉鈞源、5D 廖德智、
5D 鄧頌曦、5D 鄭浚賢
38. 中學校際田徑比賽
男子丙組鐵餅 亞軍：2D 李梓允
女子丙組 100 米 季軍：2D 黃佩彤
39. 數碼港運會 2024：MVPA60 x PT Challenge 人工智能(AI)驅動健身挑戰賽
中學女子組冠軍：4C 楊曉昕
40. 2023-2024 全國青少年語文知識大賽 「菁英盃」現場作文總決賽
一等獎：5D 徐佩儀
三等獎：5C 陳美怡
41. 健康管理與社會關懷科實地學習博覽 2024
最受歡迎獎：2D 張凱怡、2D 莫嘉瑩、2D 陳芷晴、2D 黃佩彤
42. 葛量洪青少年制服團隊傑出服務獎
傑出服務獎：4E 容晴晴
43. 2024 國際兒童及青少年繪畫公開賽
銅獎：4A 梁璟璇
44. 可持續發展網上學習獎勵計劃
銀獎：1D 林卓謙、3C 梁紫盈、3C 李美慧、3C 溫泳欣、4D 李嘉茵
45. 全港即興創意寫作比賽 2023-2024
亞軍及最受公眾歡迎獎：3C 莫嘉澄、3C 余穎采、3C 余穎芊、3C 林奕君

46. 全港數碼旗袍及民族服裝創意設計大賽

金獎及可持續發展設計獎：3D 賴易俊

銀獎：3C 梁紫盈

良好獎：3C 梁韻菲、3D 吳振彰

47. 國際青少年創科奧林匹克大賽 2024

無人機編程障礙賽 亞軍：1C 方凱俊、3C 黃俊杰、4C 楊鈞銘

無人機手動遙控賽 優異：1C 游聲朗、4B 梁浩然、4E 陳柏霖

遊戲編程 校際季軍及優異：4B 梁浩然

物聯網 校際季軍：2D 林琬容、2D 羅俊城、4C 林美寶、4D 蔡曉彤、4E 譚鎧琳、
4E 邱柏茵

物聯網 季軍：2D 林琬容、2D 羅俊城

AI 物聯網 創意大獎：4E 譚鎧琳、4E 邱柏茵

AI 物聯網 優異：4C 林美寶、4D 蔡曉彤

AI 機械人挑戰賽 季軍：1C 陳梓峰、1C 方凱俊、1C 游聲朗

機械人挑戰賽 優異：1B 劉智德、1D 陳子諾、2C 林啟諾

(九) 附件：特殊津貼財政報告

2023-2024 年度特殊津貼財政報告

項目	對象	主要用途	支出	成效
學生活動支援津貼	全校約 255 人 綜援、低收入家庭、學生資助計劃(全額)學生	校本學習/課外/課後活動、參觀展覽、實地考察、領袖訓練、體驗學習營、服務學習、制服團隊活動、參與體育比賽、劇藝演出、工作體驗、參觀企業、購買學習用品或裝備	\$165,750.00	<ul style="list-style-type: none"> ● 擴闊同學視野,尋找個人興趣 ● 加強同學紀律培訓 ● 增加同學對國情的認識 ● 培育學生承擔精神,發揮領袖才能 ● 透過不同參觀活動,幫助同學學習
校本課後學習及支援計劃	全校約 327 人 綜援、低收入家庭、學生資助計劃(全額)學生	各級課餘活動、班級經營、中一、二生活營、中一適應班	\$102,753.18	<ul style="list-style-type: none"> ● 協助高中同學準備公開考試 ● 培養音樂方面興趣 ● 協助有需要同學在英文科方面學習 ● 鼓勵班本班級經營活動,提供群體活動平台 ● 關愛校園活動為中六同學提升對升學及就業資訊的掌握,加強讀書氣氛 ● 大哥哥計劃為加強學生彼此之間的關係,建立互相守望、互愛互助的精神,以及培養學生日常生活的規律性 ● 在暑假期間,提供課外活動及學習課本以外知識
特殊學習支援津貼	全校約 140 人 有特殊學習需要學生	聘請輔導員、支援教師、言語治療服務	\$1,271,360.04	<ul style="list-style-type: none"> ● 開展抽離式課堂、生涯規劃活動、個別學習計劃、言語治療及小組跟進等活動 ● 外聘導師教授特殊教育需要學童寫作 ● 考試調適幫助特殊學習需要學生應付考試