



香港聖公會何明華會督中學

周年校務計劃

2021/22 年度

(2021 年 10 月)



辦學宗旨

1. 秉承基督犧牲愛人的精神，幫助學生認識上帝。
2. 建立愉快學習環境，提供優質教育。
3. 貫徹全人教育理念，德、智、體、群、美、靈六育兼備。
4. 課程與時並進，裝備學生回饋社會。

教育信念

全人教育：

學校教育，德、智、體、羣、美、靈六育兼備，我們相信六育平衡發展，學生才能健康成長，獲得豐盛的人生，能回饋社會，成為社會的良才。

德智並重：

社會變化一日千里，人類知識不斷發展，學校課程和教學需與時並進。然而，我們相信在萬變的世界中，學生更需建立明辨是非的能力，培養良好的價值觀，作為立身處世之道。

因材施教：

每個學生都是獨特的個體，具備不同智能，有不同的學習需要。我們相信學生都是可造之材，學校需為學生安排不同的學習機會，讓學生發揮潛能。

追求進步：

學生各人的起點雖然不同，但人貴可學。我們相信每個學生都可以改變和進步。「進步」是學校教育的目標，學生在學業上和品格發展上，都可力求上進。

關愛同行：

學校是愛的土壤，我們相信「惟有愛心能造就人」。學校教育要幫助學生認識愛的根源，使他們在愛中成長，同學友愛，彼此實踐關愛精神，師生同行，一同面對成長挑戰。

2021/22 - 2023/24 年度

學校主題

擇善持恆 積極求進

關注事項

關注事項 1： 激發學習動力 優化學教效能

關注事項 2： 善用評估回饋 照顧學習多樣

關注事項 3： 培育成長思維 建構正向校園

關注事項 1：激發學習動力 優化學教效能

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人
1.1 培養學生良好學習素養及優化課堂學與教，提升學生學習效能	1. 深化自主學習 ● 教師發展 ● 各科深化「策劃-推行-評估」的自評步驟 ● 經驗分享 ● 技巧應用	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師掌握相關的理論和方法並在自己的教學實踐 ● 各學科有具體而有效的措施在周年計劃展示如何培養學生動機、習慣及技巧，並能評估其推行的成效 ● 持分者問卷學生問卷第 12&13 題：同意及非常同意的回應達 40%&45%或以上 	<ul style="list-style-type: none"> ● 檢視各科周年計劃及報告 ● 各科組檢討會議 ● 教學交流周備課、觀課及議課 ● 科務會議 ● 學務會議 ● 持分者問卷調查 	<ul style="list-style-type: none"> ● 課程發展組 ● 學校自評及發展組
	2. 提升學生語文水平 ● 跨科協作 ● 小組拔尖	每學段一次 (中一及中二) 13/5/22(閱讀嘉年)	<ul style="list-style-type: none"> ● 能豐富學生英文詞彙及語文學習經歷 ● 能提升學生閱讀興趣及學生能應用閱讀策略 ● 參加拔尖的學生的英文考試成績較上年度同期提升 5%或以上 	<ul style="list-style-type: none"> ● 活動期間觀察 ● 檢視學生課業 ● 觀看學生匯報/表演 ● 成績追蹤 	<ul style="list-style-type: none"> ● 課程發展組 ● 教務組 ● 英文科 ● 中文科 ● 綜合人文科
	3. 優化及整合各類學與教模式，營造高參與、高效能的課堂	18/10-28/10/22 教學交流周 29/10/22 教師發展日	<ul style="list-style-type: none"> ● 提高課堂的學生學習參與度及教學效能 ● 教師教學力得以提升 ● 總結出一些良好的課堂設計要素 ● 產出 8 份或以上有質素的教學材料 	<ul style="list-style-type: none"> ● 觀課及議課 ● 教師發展日 	<ul style="list-style-type: none"> ● 課程發展組 ● 學校自評及發展組
	4. 完善課堂常規 ● 明確及切實執行各項課堂常規 ● 巡堂支援	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 課堂能有序進行 ● 第二學段的三項違規行為(遲入課室、睡覺、欠學材)總數較第一學段低 3%； 	<ul style="list-style-type: none"> ● 巡堂觀察 ● 檢討會議 ● 統計課堂違規行為數據 	<ul style="list-style-type: none"> ● 課程發展組 ● 校政委員會

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人
			<ul style="list-style-type: none"> ● 第三學段的三項違規行為總數較第二學段低3%。 		
1.2 推動課程發展及專題研習，發展學生知識、技能、態度及價值觀	5. 更新高中課程 <ul style="list-style-type: none"> ● 優化高中主科課程 ● 開展多元學習經歷 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 優化後的課程符合教育局及考評局的課程及評估指引 ● 新提供的多元學習經歷能照顧學生的學習及發展需要 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學務會議 ● 檢視相關學科的周年計劃、教學進度表及試卷 ● 觀課 	<ul style="list-style-type: none"> ● 課程發展組 ● 中文科 ● 英文科 ● 數學科 ● 公民與社會發展科 ● 升學及事業輔導組
	6. 完善初中課程	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 新課程符合教育局的課程指引 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學務會議 ● 檢視相關學科的周年計劃及教學進度表 	<ul style="list-style-type: none"> ● 課程發展組 ● 歷史科 ● 科技與生活科
	7. 推動價值觀教育及國家安全教育	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 學科和組別的學習活動能涵蓋價值觀教育各項元素 ● 完成價值觀教育課程檢視 ● 完成國家安全教育課程檢視 ● 參加國家安全教育日活動 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學務會議 ● 價值觀教育檢視文件 ● 國家安全教育檢視文件 	<ul style="list-style-type: none"> ● 國家安全教育組 ● 課程發展組 ● 品德教育組
	8. 透過跨科協作及專題研習深化 STEAM 學習	1/22-5/22	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生能發展專題研習的各項共通能力 ● 學生能貫通不同學科的知識、技能和價值觀 	<ul style="list-style-type: none"> ● 檢視專題研習報告、學生作品及觀看學生匯報 	<ul style="list-style-type: none"> ● 課程發展組 ● 生涯規劃科 ● 科技與生活科 ● 普通電腦科 ● 綜合人文科 ● 英文科 ● 綜合科學科 ● 視覺藝術科

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人
1.3 提升學生閱讀興趣及知識面，掌握閱讀策略。	9. 推廣閱讀策略：應用 SQ3R 閱讀策略和方法	9/2021 - 6/2022 學段一 生涯課 圖書館課 學段二 中、英、綜合 人文	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生能應用 SQ3R 閱讀策略於學科閱讀。 ● 學生問卷：超過 60% 學生同意掌握 SQ3R 閱讀策略，並有助提高閱讀效能。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生閱讀工作紙/教材表現 ● 學生問卷數據 ● 工作會議 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教務組 ● 閱讀及自學小組 ● 中文科 ● 英文科 ● 綜合人文科 ● 生涯規劃科
	10. 開展主題閱讀：連繫學科知識，訂立早讀課閱讀主題。	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 能提升學生的閱讀知識面及閱讀興趣。 ● 學生問卷：超過 60% 學生同意主題閱讀具趣味，並增加不同學科的額外知識。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 觀察學生早讀課表現 ● 檢視問答表現及回應數據 ● 工作會議 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教務組 ● 閱讀及自學小組 ● 各學科
	11. 舉辦多元化主題閱讀活動	10/2021 2/2022 5/2022	<ul style="list-style-type: none"> ● 能提升學生的閱讀知識面及閱讀興趣。 ● 製作主題閱讀冊並完成閱讀分享 ● 全校 1/5 以上同學參與問答比賽 	<ul style="list-style-type: none"> ● 觀察學生早讀課表現 ● 檢視問答表現及回應數據 ● 工作會議 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教務組 ● 閱讀及自學小組
1.4 建立家課及備課常規，養成良好學習習慣	12. 推展高中家課常規，統一全校家課政策 13. 提升學生家課質素要求	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 檢視未達標的學生數據 ● 檢視未達標學生的改善情況 ● 全校學生不多於 8% 未達各項家課質素要求 	<ul style="list-style-type: none"> ● 欠交家課統計 ● 未達家課質素要求統計 ● 家課資料統計 ● 課業檢查 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教務組

關注事項 2：善用評估回饋 照顧學習多樣

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人
2.1 運用評估 促進學與 教	1. 優化成績目標設定及成績分析工作	全年	<ul style="list-style-type: none"> 更新後的成績目標設定流程及成績分析表能促進學與教成效。 	<ul style="list-style-type: none"> 學務會議 	<ul style="list-style-type: none"> 課程發展組 教務組
	2. 推行試後有效回饋、考試成績數據診斷及改善教學	全年	<ul style="list-style-type: none"> 學科能完成數據分析及找出學習難點。 學科就學習難點，制定具體教學跟進方案。 各學段完成題型數據分析及比對，檢視有關進步情況。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生評估進步數據 學科教學跟進策略 學科會議 	<ul style="list-style-type: none"> 課程發展組 教務組
	3. 優化文憑試成績估算	5/2022	<ul style="list-style-type: none"> 學科完成擬定中五重用樣本模擬卷(估算文憑試成績)。 檢視估算成績與實質文憑試成績的準確度。 	<ul style="list-style-type: none"> 試卷質素 校內評估及公開試成績數據 	<ul style="list-style-type: none"> 教務組 中文科 英文科 數學科
2.2 開拓多元 評估模式， 培養自學 態度及習 慣	4. 開拓多元模式進展性評估，培養學習態度及習慣。 5. 推動課堂表現評估，「少說多做」提升課堂學習效能。	全年	<ul style="list-style-type: none"> 各科能檢視及完成進展性評估取分修訂。 各科能訂立日常堂課表現評分參考準則。 學生問卷：超過 60% 學生同意不同類型的進展性評估/課堂表現評估，有助鞏固自己的學習習慣，並投入參與日常課堂學習。 教師意見：超過 60% 教師同意新增進展性評估/課堂表現評估，有助：(1) 更全面反映學生日常表現；(2) 提升對學生觀察；(3) 提升學生課堂參與度。 	<ul style="list-style-type: none"> 學科評估規劃 學生評估數據 學科會議 學校自評問卷 學生問卷 	<ul style="list-style-type: none"> 教務組 所有學科

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人
2.3 發展照顧 學生多樣 性策略,提 升學習效 能。	6. 分層課業設計及資源庫 建立	12/2021 至 5/2022 (學段二 學段三)	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師能掌握及運用適異教學法,設計教案及教材(分層課業)。 ● 教師能透過共同備課、觀課,提升適異教學經驗。 ● 學科能建立學科適異教學教案及教材庫。 ● 適異教學課堂及課業參與學科,能提升不同能力學生的學習參與度。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 設計教案及教材 ● 課業檢查:學生課業表現 ● 備課及議課交流意見 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教務組 ● 中文 ● 英文 ● 數學 ● 綜合人文 ● 科學 ● 中史 ● 地理
	8. 優化資優計劃,提供適 切學術資源及發展學習 經歷	全年 (中二 至 中六)	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%入選學生能維持全級名次 15 名以內。 ● 能擴闊參加學生的學習經驗,提升學習能力水平,建立明確目標。 ● 聚會及活動能提升資優生凝聚力。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生校內成績統計 ● 學生活動紀錄 ● 學生反思及回饋 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教務組 ● 資優教育工作小組
	9. 加強補底、家課輔導及 各科補課規劃,提供學 習支援。	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 導修課出席率達 90%以上。 ● 高中周六及假期補課出席率達 80%以上。 ● 有 50%參與高中周六補課學生,於學科考試成績進步 3%以上。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 各課堂出席率統計 ● 成績追蹤 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教務組 ● 中文科 ● 英文科 ● 數學科
	10. 教師成為特殊教育需 要學生的同行者,彼此 守望、共同成長。	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%的學生能完成六次會面,支援教師能掌握學生的目標或困難。 ● 85%學生個別跟進計劃能有效填寫。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生會面紀錄 ● 教師交流會議 ● 學生個別跟進計劃紀錄 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學習支援組
	11. 優化學科支援,幫助 特殊教育需要學生面對 學業困難	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 增加學生對抽離指導的學科的信心。 ● 學生成績有進步。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 抽離課老師的課堂記錄。 ● 課任老師的觀察。 ● 學生考試成績比較。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學習支援組 ● 中文科 ● 英文科 ● 數學科

關注事項 3：培育成長思維 建構正向校園

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人
3.1 培育學生 成長型思 維,建立學 生積極求 進的生活 態度。	1. 推動校風活動， 培育學生在品格 上追求進步。	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生透過比賽或活動，於集隊及休息時段於自律、尊重他人及禮貌三方面有進步。 ● 透過三次 Interactive Modeling 活動，於早上班主任時間建立學生良好品格。 ● 學生領袖進行至少四次分享。 ● 於 5 月前完成三個校風活動。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 風紀及學生小組會議 ● 活動數據統計 ● 工作組會議 	● 訓育組
	2. 推動學生領袖培 訓,統籌及訂立全 校學生領袖培訓 方向。	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 於 7/21 完成全校學生領袖培訓方向，並透過領袖培訓培育學生領袖價值觀和態度。 ● 全年進行 4 次學生領袖分享。 ● 5 月前完成兩個聯合領袖活動。 ● 持分者問卷中第 47 條(學校能提供足夠的機會讓學生發揮領導才能) 同意率高於 3.6 分。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 活動數據統計 ● 工作組會議 ● 持分者問卷 	● 訓育組
	3. 品德教育組與正 向教育組及宗教 組共同訂立全校 德育主題,集中推 動相關價值觀。	<ul style="list-style-type: none"> ● 每學段兩次德育主題分享 ● 9 月份音樂科教授德育主題詩歌 ● 每學段一次德育延伸活動 ● 各組別進行 1 次德育反思 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生熟悉主題詩歌 ● 全校超過一半班別有回應德育延伸活動 ● 學生事務委員會組別均有進行一次活動後反思 ● 學生的堅毅精神有所提升 	<ul style="list-style-type: none"> ● 活動中觀察 ● 活動後統計數據 ● 工作組會議 ● APASO 問卷調查(人生態度)對比學期初及學期結束前結果 	● 品德教育組

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人
	4. 品德教育組各附屬工作小組每年均訂立發展目標，持續發展相關價值教育範疇的工作： ● 兒童發展基金 ● 環保工作 ● 義工服務	全年	● 學生積極參與活動 ● 家長與友師及學校展開良好合作關係(兒童發展基金) ● 完成 70%參加者的家訪(兒童發展基金) ● 學生透過活動加深對環保/義工服務的認識和興趣	● 活動中觀察 ● 問卷調查 ● 家訪數據統計	● 品德教育組 ● 兒童發展基金小組 ● 環保工作小組 ● 義工服務小組
	5. 推動成長 GPS(Grit·Passion·Strategy)。 ● 不同持份者分享 ● 影片製作	全年	● 學生問卷：學生認同學校積極培養學生堅毅精神的分數上升 0.05。 ● 完成 3 套班級經營教材	● 問卷調查 ● 檢視教材	● 正向教育組
	6. 推動正向入科	全年	● 學生的成長型思維有提升。 ● 學生學習動機提升，並尋找合適自己的學習方法。	● 9 月及 3 月分別進行成長型思維學生問卷 ● 學生反思紀錄 ● 老師於課堂觀察學生表現	● 正向教育組 ● 中文 ● 英文 ● 數學 ● 綜合人文
	7. 推行中四正向旅程培育計劃，培育學生成長 GPS:		● 運動訓練及訓練營中學生認識到透過成長 GPS 的三個元素可達至進步。 ● 義工服務中學生能反思到積極人生的態度。	● 問卷調查/反思工作紙 ● 活動中觀察	● 正向教育組 ● 義工小組 ● 體育科

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人
	<ul style="list-style-type: none"> ● 體育科:新興運動 ● 義工小組:長者學苑 ● 中四級 GPS 訓練營。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 運動推廣及比賽: 10 月 ● 義工服務: 全年 ● GPS 訓練營: 12 月 			
	8. 鼓勵學生訂立及實踐個人規劃, 勇於面對挑戰。	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%或以上中三學生在選科獲派首三志願 ● 中六畢業生入讀本地大學學位課程及副學位課程的百分比比較上年度有提升 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師與學生的輔導面談 ● 中三選科數據 ● 中六升學數據 	● 升學及事業輔導組
3.2 建立正向關係的校園環境。	9. 推動全校性參與的訓導工作, 建立重視品格的校園氛圍。	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 完成檢討及優化訓育組當值守則。 ● 8 月開學前舉行新入職老師正向秩序工作坊。 ● 於開學第一周及 10 月第一星期進行新入職老師秩序會議。 ● 各小息時段的秩序情況有改善 ● 全年每級召開兩次訓育會議(共 12 次)。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 檢視修訂後的當值守則 ● Time infinity 各小息時段秩序數據統計 ● 工作會議 	<ul style="list-style-type: none"> ● 訓育組 ● 學校自評及發展組
	10. 及早為有行為偏差的學生提供支援和監管。	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過級訓導會見及緩刑計劃, 改善違規學生的秩序問題。 ● 透過級會會議及問卷, 了解學生違規問題, 改善兩個整體學生秩序問題 (儀容及小息秩序)。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 級訓導會議 ● 兩個學生秩序問題的數據統計 ● 級會會議 	● 訓育組
	11. 統籌及協調各科組德育教育工作, 涵蓋各價值	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 各學科課程能涵蓋九個首要價值觀 ● 周會能配合各科涵蓋各個價值教育範疇 	<ul style="list-style-type: none"> ● 檢視德育教育資料 	● 品德教育組

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人
	教育範疇及主要價值觀。				
	12. 推動價值教育融入活動及課堂，培育教師習慣，建立全校品德教育氛圍。	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 持份者問卷及行政組別自評問卷評分提升 10% 	<ul style="list-style-type: none"> ● 持份者問卷 ● 行政組別自評問卷 	<ul style="list-style-type: none"> ● 品德教育組
	13. 建立全校參與的輔導工作模式，加強教師與駐校社工的分工與配搭。	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 能提升全體教師對學生輔導的認識 ● 能提高教師對學生輔導的參與度 	<ul style="list-style-type: none"> ● 行政組別自評問卷 	<ul style="list-style-type: none"> ● 品德教育組
	14. 深化 RCM (Responsive Classroom Management)班級經營。	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 70% 老師表示曾使用 redirecting language。 ● 老師能夠改善與學生之間的關係和課堂秩序。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 問卷調查 	<ul style="list-style-type: none"> ● 正向教育組
	15. 優化中一級創意價值教育課。	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生能夠投入參與課堂。 ● 學生能夠反思。 ● 學生的成長型思維有提升。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生反思及回饋 ● 課堂中觀察 ● 備課及議課 ● 課程前後評估 	<ul style="list-style-type: none"> ● 正向教育組 ● 創意價值教育科
	16. 推動正向家長教育。	10-12 月	<ul style="list-style-type: none"> ● 能成功接觸 70%中一級兒童發展基金的家長。 ● 家長對正向管教抱正面態度。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 活動中觀察 ● 家訪數據統計 ● 工作會議 	<ul style="list-style-type: none"> ● 正向教育組 ● 品德教育組 ● 兒童發展基金小組

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人
	17. 透過多元化活動，發掘學生興趣、凝聚班級力量，建構正向社群關係。	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 全年成功舉辦 5 次或以上班際/社際活動 ● 每級不少於一次的體藝活動 ● 學生積極參與活動，並於活動中獲得成功體驗 	<ul style="list-style-type: none"> ● 活動中觀察 ● 活動舉辦次數統計 ● 工作會議 	● 課外活動組
3.3 透過建立正向關係，讓學生更深認識基督教信仰	18. 透過中一級學生團契，讓學生在不同活動中認識基督教信仰，並邀請兒童發展基金(CDF)友師參與部份活動，加強教會/機構與學校的合作。	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生投入活動，反應正面 	<ul style="list-style-type: none"> ● 觀察學生表現 ● 活動報告 ● 工作會議 	● 宗教組
	19. 關顧 CDF 學生 高中成長: ● 信仰活動 ● 營會	<ul style="list-style-type: none"> ● 全年 ● 營會(30/9-1/10) 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生投入活動，反應正面 	<ul style="list-style-type: none"> ● 觀察學生表現 ● 活動報告 ● 工作會議 	● 宗教組