



香港聖公會何明華會督中學

周年校務計劃 二零二零至二零二一年度 (2020年10月)



辦學宗旨

秉承基督犧牲愛人的精神，幫助學生認識上帝。

建立愉快學習環境，提供優質教育。

貫徹全人教育理念，德、智、體、群、美、靈六育兼備。

課程與時並進，裝備學生回饋社會。

本學年主題

正向心靈 豐盛旅程

課程更新 因材施教

關注事項

關注事項 1： 課程持續更新，開拓學習經歷

關注事項 2： 照顧學習差異，推動自主學習

關注事項 3： 推行正向教育，優化紀律校風

關注事項 1：課程持續更新，開拓學習經歷

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人
學生的學習內容更均衡寬廣	<p>推動學校課程的持續更新</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 發展中一綜合人文科 ● 優化科技領域的學習重點 ● 推行跨科協作計劃：思創好世界 2.0 ● 推動中國文化教育活動 ● 推動基本法教育及國情教育活動 ● 發展生涯規劃教育課程 ● 推動跨課程語文學習：實施語文傳意分 	6/2020-6/2021	<ul style="list-style-type: none"> ● 各項課程內容都有更新改良 ● 學生有更豐富的學習經歷 	<ul style="list-style-type: none"> ● 校本學生問卷 ● 學務會議跟進 ● 檢視各科周年計劃書及周年報告 	課程發展組 綜合人文科 通識教育科 生涯規劃科 中文科 中史科 科學科 視藝科 科技領域
提供多元學習活動，讓學生得到全面發展	<ul style="list-style-type: none"> ● 推行價值教育專題探究（龍圖計劃/校本考察） ● 推動文化活動（學科文化活動、藝團計劃） 	3/2021-7/2021 9/2020-6/2021	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生透過多元活動及額外學習資源，擴闊知識面，強化文化素養及品德情意教育，得到全人發展，發揮潛能。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 課堂及外出活動次數及參與人次 ● 學生活動表現 ● 活動成果（學生反思/報告/獎項/藝術演出） ● 教師意見及導師評價 ● 學生成績追蹤 	教務組
學生能透過生涯規劃活動，增加對自我發展的認識	<ul style="list-style-type: none"> ● 制定多元化的生涯規劃教育活動，完善全校參與推動生涯規劃教育的工作 	9/2020-6/2021	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校能達到 Hong Kong Benchmark (HKBM) 的自評標準，完成 1, 2, 3, 6 四項指標 	<ul style="list-style-type: none"> ● Hong Kong Benchmark 的自評標準表格 	升學及事業輔導組

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人
營造學校音樂文化環境，培育學生音樂涵養	<ul style="list-style-type: none"> ● 提升中一學生對管弦樂的認知 ● 推動學生學習管弦樂器，發展管弦樂訓練 ● 提供學生演出機會 	6/2020-6/2021	<ul style="list-style-type: none"> ● 成功安排管弦樂器音樂欣賞活動及體驗活動 ● 成功舉辦弦樂及管樂訓練班 ● 成功安排學生參加演奏活動 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生反應 ● 統計出席率 	課外活動組
增加學生多元化學習機會，增潤其他學習經歷	<ul style="list-style-type: none"> ● 開辦更多元化興趣小組 ● 舉辦具挑戰性的班際及社際群育活動 ● 提供學生領袖培訓，讓學生會幹事學會策劃及推行校內活動 	6/2020-6/2021	<ul style="list-style-type: none"> ● 成功與校外機構合辦發展學生潛能和擴闊眼界的興趣活動 ● 全年成功舉辦6次或以上社際群育活動(每級不少於一次) ● 學生會幹事會策劃及推行不少於5次校內活動 ● 學生積極參與活動，並於活動中獲得成功體驗 	<ul style="list-style-type: none"> ● 統計舉辦次數 ● 檢討會議 	課外活動組 興趣活動工作小組 學生會及四社導師
提升學生及家長的資訊素養，培育負責任的網路公民	<ul style="list-style-type: none"> ● 以短片向同學推薦不同的自學資源 ● 以eClass家長程式推送有關電子學習及資訊素養的片段 	6/2020-6/2021	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生能利用相關資源自主學習 ● 家長的資訊素養有所提升 	<ul style="list-style-type: none"> ● 相關程式的下載數目 ● 影片點擊率 	電子學習小組
提升教師運用電子教學的效能	<ul style="list-style-type: none"> ● 利用資訊科技教育卓越中心、微軟示範學校、Apple Learning Academy等各種平台，鼓勵各學科派員參與電子學習的活動 	6/2020-6/2021	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師多參與外間舉辦的活動 	<ul style="list-style-type: none"> ● 評估問卷 ● 教師參與活動的人次 	資訊科技組

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人
學生能運用 STEAM 知識和技能，加強學生自主學習、協作能力及領導能力。	推動 STEAM 對外活動及比賽 <ul style="list-style-type: none"> ● 舉辦 STEAM Day ● 對外展覽(工作坊、示範、比賽) ● STEAM 對外比賽 	9/2020-6/2021	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生積極參與活動及比賽 ● 學生能展示參賽作品 	<ul style="list-style-type: none"> ● 評估學生表現及檢討學生作品 ● 評估來賓反應 	STEAM 發展小組
建立學生反思個人 VASK 的能力。	推動 STEAM 融入學科，加強學生反思個人 VASK。 <ul style="list-style-type: none"> ● 興趣小組：小小科學家： <ul style="list-style-type: none"> 化學科：探究式水質測試 生物科：測試不同水果的維生素 C 含量 ● 興趣小組：小小科學家： <ul style="list-style-type: none"> 軌道/四驅/遙控車 ● 配合中一至中三綜合科學課程：介紹能量形式及轉換、電學及力學及電磁波。 ● 興趣小組：機械創客 	9/2020-6/2021	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師及學生正面回饋 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師及學生回饋 	STEAM 發展小組

關注事項 2：照顧學習差異，推動自主學習

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人
學生能建立自主學習的學習模式	<ul style="list-style-type: none"> 發展學習筆記：課堂筆記及應試筆記(電子筆記及手寫筆記) 跟進精英班：豐富自主學習策略的應用 	6/2020-6/2021	<ul style="list-style-type: none"> 學生具有各學科的筆記本 學生在考試前能溫習課堂筆記及應試筆記 初中延伸班能運用更多不同的學習策略進行課堂學習 	<ul style="list-style-type: none"> 校本學生問卷 作業檢查(檢視學生筆記) 在溫習週觀察學生運用筆記的情況 課堂研究及觀課 	課程發展組
照顧學生學習差異，提升學生學習自信。	<p>推動適異教學</p> <ul style="list-style-type: none"> 參加賽馬會校本多元計劃支援 發展分層課業設計 推行課堂研究：課堂運用適異教學法 	8/2020-6/2021 12/2020-3/2021 3/2021-5/2021	<ul style="list-style-type: none"> 教師能掌握及運用適異教學法，設計教案及教材(分層課業) 學科能建立適異教學教案及教材庫 參與的學科能提升不同能力學生的學習參與度 	<ul style="list-style-type: none"> 課堂研究及觀課 作業檢查(分層課業) 適異教學觀課表 中大 QSIP 意見 教師會議意見 學生問卷 	教務組 數學科 中文科 通識科 中史科 地理科
推動課堂提升學生自主學習空間，培養課前課後的自學習慣，增加自主學習成效。	<p>增加學生自主學習空間</p> <ul style="list-style-type: none"> 開拓課堂學習空間：「少說多做」教學模式 推動學科發展導學案，推動學生帶問題上課 優化高中家課政策(延續初中策略至中四五：家課紀錄、中央收取家課) 	3/2021-5/2021 9/2020-6/2021	<ul style="list-style-type: none"> 教師能掌握課堂結構：「教師少說，學生多做」模式，提升課堂學生實踐空間 學生能透過導學案預習，發掘問題，培養學習好奇心及自學習慣 學生能準時完成家課，持續做好家課及預習 	<ul style="list-style-type: none"> 課堂研究及觀課 學生課堂活動/課業表現 導學案預習表現(提問) 家課紀錄統計 	教務組 科學科 健社科 基商科 BAFS 科 經濟科

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人
促進校本資優教育發展，提升學生在不同範疇的能力及興趣。	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過跨校活動，促進校本資優教育發展 ● 推薦及跟進學生報讀資優教育學院課程 ● 於校內挑選在人文學科、領導才能、數學或科學方面具傑出表現或極高潛能的學生報考香港資優教育學院 	9/2020-6/2021	<ul style="list-style-type: none"> ● 參與最少 4 次教育局安排的跨校活動 ● 最少 2 名學生能成功獲資優教育學院取錄及能完成 1 個或以上課程 	<ul style="list-style-type: none"> ● 完成活動的數量 ● 統計獲取錄人數及完成課程的數量 ● 學生反思及回饋 ● 課程成效檢討 	資優教育小組
為學生提供學習及成長支援，建立學習目標及追求卓越學習態度	推行飛躍理想精英計劃 <ul style="list-style-type: none"> ● 透過成績追蹤及面談，了解學生學習及成長情況 ● 提供不同學習活動，擴闊視野，發展多方面才能 ● 提供學習支援，制定學習目標及計劃，為升學作準備 	9/2020-6/2021	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%入選學生能維持全級名次 15 名以內 ● 擴闊學生學習經驗，提升學習能力水平，建立明確目標 ● 聚會及活動能提升資優生凝聚力 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生校內成績追蹤 ● 學生活動表現 ● 學生反思及回饋 	教務組
幫助讀寫障礙的初中學生，面對中英文科的學習，成績有進步	優化學科支援 <ul style="list-style-type: none"> ● 提早規劃抽離課程，安排配對老師及教學內容 ● 推行中二三協作教學 ● 中一配合分層工作紙的施行，進行協作教學 	9/2020-6/2021	<ul style="list-style-type: none"> ● 增加學生對抽離指導的學科的信心 ● 學生成績有進步 	<ul style="list-style-type: none"> ● 抽離課老師的課堂記錄 ● 課任老師的觀察 ● 學生考試成績比較 	學習支援組
讓學生認識自己的潛能，為升學轉銜作準備	探索學生潛能，為生涯規劃作預備。 <ul style="list-style-type: none"> ● 舉辦攝影小組 ● 舉辦汽球裝置小組 ● 發展一個與應用學習相關的小組（中西式烹飪） 	11/2020-7/2021	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生認識自己的潛能及優點及對自己的生涯規劃有基本方向 ● 教師對生涯規劃的輔導有基本掌握 	<ul style="list-style-type: none"> ● 個別面談記錄 ● 參與培訓的老師回饋 ● 組織總結活動，讓學生自行分享 	學習支援組

關注事項 3：推行正向教育，優化紀律校風

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人
建立全體教師共同承擔訓育工作的校園文化	<p>優化紀律校風：推動全校參與建立正面紀律</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師發展：強調對秩序關注 ● 清晰分工：釐清訓育工作上各人權責 ● 加強當值：加強教師當值的管理及提醒 	8/2020 9/2020-6/2021	<ul style="list-style-type: none"> ● 訓育工作能有清晰分工 ● 能有效跟進教師當值情況 	<ul style="list-style-type: none"> ● 訓育組核心小組開會檢討 	訓育組
推行正面紀律，拉近教師執行懲處的差距	<ul style="list-style-type: none"> ● 修訂學生備忘/守則：共同遵守、共同建立秩序 ● 定期提醒：校務會議定期分享教師處理學生情況時的注意事項及守則 	8/2020 9/2020-6/2021	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師處理違規的方法符合正向文化 ● 能拉近教師懲處上的差異 	<ul style="list-style-type: none"> ● 訓育組核心小組開會檢討 	訓育組
幫助學生學會為自己的行為負責	<ul style="list-style-type: none"> ● 加強跟進學生違規行為，級訓導及班主任一同嚴肅處理以下情況： 留堂逃走 儀容違規 嚴重遲到 ● 檢討緩刑機制：不輕易緩刑、讓學生為自己的行為負責 	8/2020 9/2020-6/2021	<p>以下情況較上年度減少：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 遲到 ● 留堂逃走 ● 儀容違規 	<ul style="list-style-type: none"> ● 統計違規數字 	訓育組
推行全校德育主題，培育學生堅毅求進的精神	<p>推動德育教育計劃：「獻上最好 Give the Best」</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 各組配合：配合各組推行的校內大型活動，以整全模式推動有關主題 ● 早禱教導：每月透過早禱或班主任節，更清晰明確地教導有關的價值觀 ● 小型活動：舉行校內小型活動，以加強學生對有關信息的接收 	9/2020-6/2021	<ul style="list-style-type: none"> ● 能透過早禱、大型活動及小型活動的配套互相配合，有效加強德育信息 ● 全年德育信息清晰，能培育學生堅毅求進精神 ● 學生參與活動及課堂更見積極 	<ul style="list-style-type: none"> ● 行政組別自評問卷 ● 小組討論 	德育及公民教育小組

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人
幫助學生建立正確的價值觀	推動全面德育課程 <ul style="list-style-type: none"> ● 中一推行衛生署成長新動力課程 ● 中二推行得勝課程 ● 收集各科德育教育內容，並以自行編定的課程補足 	9/2020-6/2021	<ul style="list-style-type: none"> ● 課程內容切合學生需要 ● 課程能引入生活事件 	<ul style="list-style-type: none"> ● 工作小組檢討 ● 任教教師討論 ● 衛生署問卷調查 	德育及公民教育小組
豐富班級經營元素，強化學生對學校的歸屬感	推動 Responsive Classroom Management(RCM)班級經營活動 <ul style="list-style-type: none"> ● 教師發展：舉行 RCM 班級經營教師發展活動 ● 繼續推行 Responsive Advisory Meeting(RAM) 及心靈扎記：加強級會中匯報 ● 成長需要：舉行級會/教師發展，探討各級成長需要，並加入在班級經營計劃中 ● 強調班規：學期初定立正面的班規，在班中開始學習守規 ● Interactive Modeling：繼續推廣，建立常規 	8/2020-9/2020-6/2021	<ul style="list-style-type: none"> ● 班主任認同 RCM 有助豐富班級經營內容 ● 各班能執行 RCM 班級經營模式 	<ul style="list-style-type: none"> ● 級會討論 ● 從各班班級經營文件反映 	正向教育組
培養風紀學生個人及團隊的領袖素質(堅強、尊重、關懷、熱忱及誠信)	推行風紀活動及訓練課程 <ul style="list-style-type: none"> ● 風紀迎新日 ● 風紀訓練工作 ● 風紀訓練營 ● 風紀領袖訓練小組 	9/2020-6/2021	<ul style="list-style-type: none"> ● 風紀當值盡責，表現良好 	<ul style="list-style-type: none"> ● 統計風紀當值出席率 ● 學生活動表現 ● 訓練小組老師意見 	校風發展組

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人
幫助學生實踐基督信仰，活出生命意義	<u>From Me to We</u> <ul style="list-style-type: none"> ● 推動關愛行動 ● 發展 Interact Club ● 推行「社區伴你功課支援服務」 	9/2020-6/2021	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生投入活動並有所學習 	<ul style="list-style-type: none"> ● 收集學生反思及觀察學生表現 	宗教組 義工服務小組
讓基督教教育與正向教育結合，推展關愛校園	<ul style="list-style-type: none"> ● 製作校本 Responsive Advisory Meeting(RAM) 活動參考範本 	9/2020-6/2021	<ul style="list-style-type: none"> ● 製作 12 個活動範本，幫助老師設計 RAM 活動 	<ul style="list-style-type: none"> ● 收集 RAM 範本 ● 老師問卷 	宗教組
建立學生的成長型思維，提升學習動機	在學科注入正向元素 <ul style="list-style-type: none"> ● 在中、英、數、通各科注入正向元素 ● 每科兩位老師參與學習圈；每個學段一次學習圈交流會議 ● 出版經驗分享小冊子 	9/2020-6/2021 每個學段一次	<ul style="list-style-type: none"> ● 中、英、數、通四個主科成功注入正向元素 ● 學生學習動機得以提升 	<ul style="list-style-type: none"> ● 任教老師觀察學生課堂及課業表現 ● 會議檢討 ● 收集教案 	正向教育組 中文科 英文科 數學科 通識科