



香港聖公會何明華會督中學

學校發展計劃

2024/25 - 2026/27 年度

(2024 年 10 月)

校訓

崇 德 尚 藝

辦學宗旨

1. 秉承基督犧牲愛人的精神，幫助學生認識上帝。
2. 建立愉快學習環境，提供優質教育。
3. 貫徹全人教育理念，德、智、體、群、美、靈六育兼備。
4. 課程與時並進，裝備學生回饋社會。

教育信念

全人教育：

學校教育，德、智、體、羣、美、靈六育兼備，我們相信六育平衡發展，學生才能健康成長，獲得豐盛的人生，能回饋社會，成為社會的良才。

德智並重：

社會變化一日千里，人類知識不斷發展，學校課程和教學需與時並進。然而，我們相信在萬變的世界中，學生更需建立明辨是非的能力，培養良好的價值觀，作為立身處世之道。

因材施教：

每個學生都是獨特的個體，具備不同智能，有不同的學習需要。我們相信學生都是可造之材，學校需為學生安排不同的學習機會，讓學生發揮潛能。

追求進步：

學生各人的起點雖然不同，但人貴可學。我們相信每個學生都可以改變和進步。「進步」是學校教育的目標，學生在學業上和品格發展上，都可力求上進。

關愛同行：

學校是愛的土壤，我們相信「惟有愛心能造就人」。學校教育要幫助學生認識愛的根源，使他們在愛中成長，同學友愛，彼此實踐關愛精神，師生同行，一同面對成長挑戰。

校情檢視

上周期學校發展計劃的成效 (2021-2024)

關注事項	策略大綱	實施概況及達標程度	優化及跟進方法
<p>1. 激發學習動力 優化學教效能</p>	<p>1. 深化自主學習</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 推動學科訂立多元評估模式，促進學生做筆記、閱讀等自學技巧的應用，培養技能。在提升學生學習自信、動機、習慣及技巧方面，學生有不同進步。 ● 逐年推動四個級別進行標杆日誌，安排學生設定學習及生活目標，提升定目標的技巧及習慣，惟表現不一，跟進學生執行目標過程的力度需要加強，並規劃更多空間予班主任進行跟進。 ● 持分者問卷學生問卷第13題：我懂得訂立自己的學習目標，同意及非常同意的回應35.6%；我懂得運用學習方法，同意及非常同意的回應達43.8%，與目標相約。從問卷各項目數據，各年都有持續提升。 ● 安排校友回校分享學習經歷，能讓學生認識不同學習方法，強化學習動機及信心。整體學生參與分享會投入專注。增加訪談環節，由升學大使就校友學習經歷，擬定學習及升學問題，進行交流，汲取寶貴經驗。分享會後，輯錄校友分享重點，發放全校學生，讓同學掌握有關成功學習策略。 ● 建設學習共享空間，使用率持續上升，學生多聯同學學習伙伴，留校一同完成家課、溫習、小組報告等；亦有教師個別跟進學生學習、補課輔導等；午休進行英語活動、學會活動等，氛圍良好。逐漸培養自主學習氛圍。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 安排自學周，先講解不同學習策略及習慣要求，配合學科實踐，繼續以多元評估模式，推動同學應用各種自學技巧，培養自學能力及習慣。 ● 標杆日誌改為各學段訂立一個成長及學習目標，集中加強學生的執行力。增加邀請嘉賓分享、班主任師生面談空間，提供意見，跟進目標執行情況、強化反思工作；為提升認真及投入度，安排學生向同學公開分享目標及成果，更有效推動工作。 ● 繼續物色不同升學途徑校友回校分享，讓學生透過不同成功例子，了解如何面對困難，明白態度重要性。並安排班訪，解答更多學生疑難。

關注事項	策略大綱	實施概況及達標程度	優化及跟進方法
	<p>2. 提升學生語文水平</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過不同渠道，營造英語語境，如張貼英語海報、學科主題雙語短講、英語廣播、英語遊戲活動等，提升學生運用及接觸英語機會及演講信心。學生表現良好。 ● 近兩年推動中文與英文科舉行跨課程語文學習活動，透過成語匯演比賽，增加閱讀及表達中英文的機會，並引入SQ3R閱讀提問策略，效果良好。 ● 中四及中五設尖子小班教學，中、英、數設定特別教學規劃，安排增潤教材，提高對尖子要求。學生在學科表現仍與預期有點差距，學教評尚有優化需要。除課程規劃，亦安排支援配套，如周六中、英、數補課，全面鞏固學生能力。 ● 中一級開展化時為科，安排其中一組學生綜合科學科以英語作為教學語言。已就課程、教學、教材、評估框架進行規劃。學生投入課堂學習，對英語並不抗拒。課堂活動具趣味，並按能力調適教材，讓學生多讀寫聽說，逐步建立對英語信心，同時增加科學興趣。 ● 中文及英文科，按成績預測系統「關注名單」，選取欠缺中文或英文科而有條件符合大學或高級文憑收生要求的學生，安排第七節抽離課堂，進行額外補習。學生各有不同學習問題，小組模式有利個別跟進及講解，而相關能力需要時間沉浸，持續支援。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 未來繼續以多元化活動，營造英語語境，如英語晨讀、AI英語聖誕卡片創作、Busking、跨科英語學習等，結合學科及不同活動，以有趣情境，讓學生繼續多接觸及運用英語。 ● 發展人工智能應用於中英文科寫作。利用寫作批改平台，讓學生透過持續寫作練習，快速得到回饋，提升學習效能及自主學習。 ● 課程發展組、教務組、升輔組，加強合作，透過課程、補課、尖子計劃、面談等各工作，為尖子學生建立個人化學習計劃，鞏固語文能力，為升學鋪路。繼續運用預測數據，檢視需要特別關注的尖子學生。檢視及優化抽離課程內容及教學模式。

關注事項	策略大綱	實施概況及達標程度	優化及跟進方法
	<p>3. 優化及整合各類學與教模式，營造高參與、高效能的課堂</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 每年安排教學交流周，透過教師公開課堂，共同進行備課、觀課及議課，就課堂教學及課業設計進行交流。並邀請教師，就著不同教學策略焦點，於教師發展日進行分享，總結經驗，有助教師提升教學效能及專業交流。 ● 從課堂觀察所見，大部分教師能綜合運用不同策略設計，透過學習活動，提升學生學習參與度及動機，並按學生能力調適教學編排，照顧學習差異。從觀課紀錄及議課會議中，教師在觀摩後均能歸納一堂好課條件，並互相汲取意見。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 下年度繼續舉辦教學交流，並優化時間安排，分為三個學段進行。 ● 為進一步提升學與教效能，未來三年周期，集中教學提問及小組協作兩方面的研究及發展，讓學生有更深層次思考，互動共學，繼續提升學習效能。
	<p>4. 完善課堂常規</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 推行課室日誌違規電子紀錄，並明確要求學生遵守課堂學習常規，杜絕遲入課室、欠學材、用平板作非學習用途、上課睡覺等問題，建立良好學習習慣。 ● 惟課堂違規數據反映，睡覺及欠帶教材問題仍較為嚴重。部分學生儘管需即日留堂、記缺點，但違規學生未有明顯改善。留堂和記缺點對這類學生阻嚇作用或有不足。 ● 配合溫習周，額外加插課堂表現周，增加巡堂及評分工作，提高學生備試意識，專注課堂，認真溫習。並更新評分要求準則，以提高對學生課堂表現的要求。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 除了評分冊、電子課室日誌紀錄，科任老師及班主任需要加強對違規學生的個別跟進。 ● 情況惡劣學生，由學務委員介入，與科任老師、班主任一同跟進學生問題。 ● 增加學務委員及校政委員會成員巡堂及監察工作。

關注事項	策略大綱	實施概況及達標程度	優化及跟進方法
	5. 培養未來能力及素養	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過各個校本課程中一創意價值課、中二級「思創好世界」跨學科專題研習、中四未來領袖課程、各級生涯規劃課、初中資訊素養活動等，培養未來能力及素質。 ● 中四未來領袖課程於23/24年度推行，課程規劃已有基礎，並透過持續共同備課及反饋、北山堂基金的支援及意見，不斷優化本年課程規劃。待課程完結，需檢視學生整體表現、學習目標的達成程度、科任老師意見、課程鋪排、學習成果，再作增減調整，部署下年度安排。 ● 各校本課程規劃，重視學生培養及發展其通能力，予空間應用不同技能，串連學科知識。學習活動設計多元化，學生亦能展示豐富學習成果。 ● 惟學科課程與校本課程之間的貫穿配合，仍需深化。要仔細優化各課程架構、學習目標、技能焦點等，以達至更理想的銜接及連貫。並需訂立評估指標，以量度學生各方面能力表現，檢視課程成效。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 培養學生共通能力，乃下一發展周期重點關注工作，將會統整各校本課程的共通能力規劃、銜接、涵蓋面，以及如何訂立評估學生能力的準則，可進一步檢視課程成效，優化有關培育工作，更有系統地提升學生共通能力。
	6. 更新高中課程	<ul style="list-style-type: none"> ● 各科已按最新課程及評估指引作出更新。更新後的教學及評估能符合最新課程及評估指引。 ● 公民與社會發展科、中文科課程及評估已更新，順利推行至中六。學科能按指引訂立課程、教材、教學及評估工作。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 根據本年公開試的擬題、評分準則、學生成績表現，再調整及優化課程學與教。
	7. 完善初中課程	<ul style="list-style-type: none"> ● 完成歷史科、生活與社會科、設計與科技課程，並在初中推行，為學生提供均衡的課程知識基礎。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 來年中一生活與社會科，將改名為公民、經濟與社會。學科已展開部署及規劃工作，調整課程及考評。

關注事項	策略大綱	實施概況及達標程度	優化及跟進方法
	8. 推動價值觀教育及國家安全教育	<ul style="list-style-type: none"> ● 各學科在各級教學進度表，已標明國家安全教育的學習元素，並透過有機結合的原則自然聯繫學科學習，達致國安教育的目標。 ● 持續更新價值觀教育及國家安全教育規劃學科教學總表。 ● 然而，價值觀教育的實踐，可結合不同的課堂活動，再進一步深化及加強。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 推動價值觀教育，乃下一發展周期重點關注工作。下年度將推動學科檢視及補足價值觀教育主題於各學科的涵蓋面。 ● 推動學科教學與活動緊密配合，由知(知識)到行(實踐)，加強價值觀的實踐，優化相關學材，以多元模式讓學生分享、回應、反思。推動學科訂立價值觀教育評估指標及方法，具體掌握學生的學習成效。
	9. 透過跨科協作及專題研習深化STEM學習	<ul style="list-style-type: none"> ● 推動跨學科專題研習，對同學掌握研習知識及技能都有幫助。從同學作品及匯報，研習能串聯不同學科知識、技能和價值觀。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 繼續推動跨科協作，透過全方位學習日、跨科協作、跨課程語文學習、考察交流等，豐富多元經歷及發展共通能力，加強能力連結與應用。
	10. 推廣閱讀策略：應用SQ3R閱讀策略和方法	<ul style="list-style-type: none"> ● 部份學科優化SQ3R閱讀策略，簡化為SQ1R (survey瀏覽、question提問、read閱讀)。刪去本科較少用的反思(reflect)、背誦(remember、recite)，以趣味為首，知識為次，吸引學生閱讀為主，提高閱讀動機。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 配合課題及學生的興趣，持續更新和完善閱讀材料，確保讀物始終具有吸引力，例如選定多篇適合的閱讀題材，並讓同學自由選擇其中一篇閱讀，以SQ3R框架設計工作紙，每個長假期一份，學生利用長假期閱讀及完成課業。
	11. 開展主題閱讀：連繫學科知識，訂立早讀課閱讀主題。	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過收集級會班主任有關工作意見，一致認同跨課程雙周閱讀冊刺激學生興趣，反應良好。電子版閱讀，學生未能專注閱讀。 ● 閱讀雙周結合學生真人圖書館的閱讀分享，學生表現比往年稍有進步；部分延伸班更分享英文書籍，班主任的推動為關鍵。篇章增設反思問題，刺激學生思考。學生分享有準備，惟聲線較細，反映日常缺少匯報經驗，期望藉聊書分享，提升閱讀交流外，提升學生表達技巧及自信。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 繼續連繫不同學科知識，訂立共同閱讀主題，涵蓋多元學科。 ● 需審視學科提供的閱讀材料：內容趣味性、生活性、深度。 ● 下年度將閱讀主題連繫國民教育，並加強理科及資訊科技科的角色。

關注事項	策略大綱	實施概況及達標程度	優化及跟進方法
	12. 舉辦主題閱書會：閱讀分享交流，提升閱讀深度及興趣。	<ul style="list-style-type: none"> ● 圖書館及電子平台均按學生興趣，購入不同書種。此外，定期出版《書香滿園》書介，配合班主任宣傳，介紹特別主題書籍。在閱讀大使方面，透過賽馬會數碼悅讀計劃，購入電子閱讀器材，每個閱讀大使都擁有一部電子閱讀器，並且自行揀選自己喜歡的電子圖書，學生以讀書會成員能擁有電子閱讀器的身份為榮，故積極投入讀書會活動。並與教師進行讀書會，提升閱讀興趣。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 繼續招募閱讀大使，透過恆常讀書會的活動，凝聚閱讀大使，傳承經驗文化。
	13. 舉辦多元化主題閱讀活動	<ul style="list-style-type: none"> ● 在圖書館進行各學科的主題書展，以及展出親炙作家的作品供同學去閱覽。 ● 有待提高學生對主題書展的關注度，擴大了閱讀資源的傳播範圍。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 繼續通過多種渠道和方式加強主題書展和閱讀活動的宣傳推廣，提高師生的認知度和參與度。 ● 與各學科教師密切合作，共同設計和組織與學術周主題相關的書展和閱讀活動，提高活動的專業性和吸引力。
	14. 建設不同閱讀平台，為學生提供豐富閱讀資源。	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過賽馬會數碼悅讀計劃已購買了28部「Readmoo 讀墨」電子閱讀器予學生，並隨即開展各種推廣閱讀的活動，包括購買了超過400本電子書，並在讀書會活動約見學生簡介計劃。計劃提供的電子閱讀裝置和平台讓學生獲得各類閱讀資源，學生可以在閱讀平台上接觸到更多類型的書籍和文章，擴大知識面，增強學習興趣。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 定期舉辦學生閱讀成果分享會，邀請學生分享自己的書評、讀後感或有關電子閱讀的心得，與其他同學互動交流，為其他同學提供了寶貴的閱讀參考和電子書推薦。
	15. 優化圖書館數據管理及運用，完善館藏資源，增加合適書種及藏書量。	<ul style="list-style-type: none"> ● 圖書展櫃每月展出40本圖書，能讓師生及時了解圖書館的新購圖書，擴大閱讀範疇。惟圖書館外展櫃老化，限制更多圖書展示和推廣效果。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 可更充份利用圖書館電子屏幕，向師生宣傳不同主題的閱讀資訊，提高閱讀資源的利用率 ● 更換或轉移展櫃位置，安排圖書館翻新工程。 ● 定期更新圖書館電子屏幕、圖書展櫃、主題展板等展示內容，保持資訊的新鮮度。
	16. 推展高中家課常規，統一全校家課政策	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過級會了解各班家課政策執行情況： (1)早上收家課，大致順暢。上課復常後，收家課的時間比往日充裕。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 優化家課政策，推動備課及自學效能 ● 中一功課輔導節，定期安排額外家課支援，提高學生學

關注事項	策略大綱	實施概況及達標程度	優化及跟進方法
	17. 提升學生家課質素要求	<p>惟高中班主任反映，部分學生或上課前才趕緊完成，情況不理想，令制度與初中欠統一。</p> <p>(2) 有學生於早上抄家課被發現，有關學生已被教師紀錄，留堂懲處。</p> <p>(3) 留堂班執行大致順暢，當值教師及班主任清楚當值工作。惟偶見留堂學生需參與聘請導師的活動，需要安排補留。</p> <p>(4) 部分科長間中遺忘點收家課，需中期加強培訓及表現，科任老師也可多作提醒及協調。</p> <p>(5) 嚴重欠交家課學生，已定期發出警告信，亦於兩次家長日特別面見。</p>	<p>習積極性。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 加強家課表現獎勵 ● 留堂班設反思工作，引導學生反思欠交原因，改善問題。
	18. 推動備課自學效能	<ul style="list-style-type: none"> ● 檢視學科進度表及家課資料，大致有安排預習工作。惟預習性質的課業密度不高，學生未能建立良好的備課意識及習慣。學科需要更有系統，以「佔時少、密度高、多元化」理念，作出具體規劃。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 設自學周，教授不同學習方法及策略(如筆記、預習、閱讀策略、小組學習等)，並加強策略於學科學習上的應用。
2. 善用評估回饋照顧學習多樣	1. 優化成績目標設定及成績分析工作	<ul style="list-style-type: none"> ● 各學科能完成成績目標設定、分析及跟進工作。近年推動學科深化成績分析，要求質量並重，實證為本，善用數據配合分析，解構學生難點，改進教學。大部分學科基本能按照要求，完成分析及跟進。分析深度，亦有所提升。惟建議跟進及執行的工作層面過多，或流於空泛零散，未能聚焦及有效執行。 ● 學科已撰寫學科課程及評估概覽，修訂教學進度表。確立清晰完整課程評估規劃。惟在課堂教學、課業鋪排上，仍需在知識及技能，加強教考配合。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 繼續沿用學科成績目標設定流程及成績分析表，透過成績追蹤，提升評估促進學與教的成效。 ● 安排部分學科分享成績分析策略，互相汲取經驗方法。 ● 加強監察學科分析後的跟進工作，而達標差距較大的學科及級別，需提交具體跟進方案，科任教師一致執行，有效改善問題。

關注事項	策略大綱	實施概況及達標程度	優化及跟進方法
	2. 提升評估素養	<ul style="list-style-type: none"> ● 各科優化評估及課程規劃，按照「以終為始」的思維，提高評估及教學扣連，加強初中和高中銜接。 ● 各科訂立明確科本作業項目、批改要求及存檔指引。 ● 推動學科優化擬卷程序，學科在擬卷前增設閱卷會議，了解各班進度及教學情況，共同為擬卷內容、深淺，交流意見。 ● 持續透過教師發展推動評估素養，工作坊包括：如何提升擬卷質素、評估數據的運用及跟進等，教師認同發展活動切合需要，提供具體實踐方法。特別在數據運用方法、教考相配、深淺適宜、擬卷藍圖等理念及策略，幫助日後優化考評工作。 ● 針對部分學科成績問題，跟進教考相配情況，確保學習重點、知識及技能，教考一致。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 繼續推動評估素養，提升成績分析效能，以實證為本，聚焦學習難點跟進工作。 ● 繼續加強檢視學科教考評規劃，並提升擬卷質素，如設置擬卷成績預測、擬題藍圖等。 ● 透過課業、評估、課堂三方面推動「有效正面回饋」，培養學生積極改進，掌握策略，持續進步，以評估促進學習改進。
	3. 推行試後有效回饋、考試成績數據診斷及改善教學	<ul style="list-style-type: none"> ● 中、英、數、公社四科將利用標準分檢視各班（或各同學）的相對表現，檢討教學成效。利用標準分比較學生於不同學段考試之間的表現，以及利用各班的平均標準分比較各班之間的進、退步表現，及早作出檢討。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 深化成績分析工作，深入探討學生表現及難點，加強執行教學跟進 ● 透過課業（批改、評語、評講）；評估（測考回饋、試後反思）；課堂（教學語言）三方面貫徹「有效正面回饋」，鼓勵學生積極改善問題，掌握策略，不斷進步。 ● 安排教師發展培訓，掌握回饋技巧及策略。 ● 每年安排一至兩個學科，檢視課程教學、課業、測驗、考試規劃的連貫性，教考是否相配。

關注事項	策略大綱	實施概況及達標程度	優化及跟進方法
	4. 優化文憑試成績估算	<ul style="list-style-type: none"> ● 於每學段考試後利用統計模型估算學生中、英、數的文憑試成績，查找出需要重點照顧的學生與科目，並持續利用標準分追蹤這些學生的表現。「需要重點照顧的學生」意指一些有潛力升讀大專，惟某一主科暫時未達標的學生。 ● 雖然成績有待提升，但本科工作組所提供的數據亦有助各課任老師更清楚學生的整體能力，施教或安排額外學習活動時亦更能考慮到學生的需要。 ● 各科亦已於成績分析文件中追蹤個別的題型，提升各科組對數據運用的經驗。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 繼續提供相關的數據予校方及各科主任，以籌劃各項的補底或拔尖事工，至於補底班的效能，或許需要進一步的檢討。 ● 推動學科設置擬卷成績預測、擬題藍圖，提升試卷質素。
	5. 開拓多元模式進展性評估，培養學習態度及習慣。	<ul style="list-style-type: none"> ● 學科繼續推行「開拓多元評估」及「課堂表現評估」，有關項目及取分框架已作調整，穩定推行。多元評估學生日常持續表現，反映學生整體能力及學習態度 	<ul style="list-style-type: none"> ● 繼續推動學科延續有關工作。學科檢視各取分項目的成效，繼續加強對學習態度及習慣的要求。而相關教材，亦需檢討，再作優化修訂。
	6. 推動課堂表現評估，「少說多做」提升課堂學習效能。	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師對「少說多做」教學策略的掌握比以往理想。課上安排學習活動，推動筆記、預習，並善用電子工具，有助提升學生參與課堂學習的空間及動機。惟學生的能力及習慣，仍需時間建立。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 未來集中加強學生「學習能力的轉移」，將所學技巧，能夠更多時間運用於學科學習上。並推動學科訂立科本的備課預習常規，繼續培養自主學習能力。
	7. 分層課業設計及資源庫建立	<ul style="list-style-type: none"> ● 「校本多元計劃2.0」團隊到校與教師討論課堂設計，引導思考有特別學習需要學生的學習困難、學習難點、學習風格，仔細研究教學設計 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學科累積經驗，延續運用適異教學策略，讓不同能力學生得到適切學習，在原有基礎追求進步，提升學習效

關注事項	策略大綱	實施概況及達標程度	優化及跟進方法
	8. 適異教學法課堂研究	<p>及教材。特別在「學習步驟的鋪排」及「給予引導的策略方法」，給予不少寶貴意見。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 綜合各科教學設計特色，總結出校本經驗——十二個重點策略：(1) 分層式課業設計：調適、基礎、進階；綜合式課業設計（由淺至深，設挑戰題）、(2) 設置不同學習目標、(3) 調適方法(填充/短答/圈劃/細分題目/分層作答/鷹架/附設題引/勾畫題目及資料重點/提示錦囊/附解說/題量/題類/不同程度的問題/閱讀資料篇幅及深淺度)、(4) 提供作答示範/示例、(5) 生活化例子、(6) 分組協作、(7) 預習與前備知識、(8) 圖像影片輔助、(9) 交流回饋、(10) 教學提問(點撥/追問)、(11) 個別跟進、(12) 延續挑戰。 ● 教師在備課及議課，積極就學生表現及學習難點，深入交流，提出優化建議，調整方法。透過適異教學設計，教師事前都能思考學生能力及難點，設計課堂活動及教學步驟，按學生需要設計不同層次工作紙。由掌握學生能力、難點、需要，從而去部署教學策略，此乃課堂學習成效高低的關鍵。 	<p>能。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學科訂立適異教學範疇的發展焦點，如課題、卷別。 ● 完善適異教學的資源管理，分享及持續優化學材及教學設計。
	9. 優化資優計劃，提供適切學術資源及發展學習經歷	<ul style="list-style-type: none"> ● 近年透過參與DLG 多元學習津貼豐富校本資優教育資源，推動校本資優教育。成功推薦學生報考香港資優教育學苑成為學員及香港科學院舉辦的名師高徒計劃，被甄選的學生透過校外增潤課程滿足學生學習需要。 ● 舉辦中六讀書營，安排中六Smart teens與部分同學入營，營中由校長和老師分享溫習策略、教授時間規劃，並邀請主科老師進行重點考試提點，提升他們應試的信心。 ● SMART TEENS 拔尖學習計劃設有迎新聚會、學習跟進面談、高中額外英文課程及校外學習體驗活動等，協助尖子學生訂立個人學習目標，檢視成績，訂立學習方法、達標行動及策略。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 繼續參與教育局資優組學校網絡計劃，進一步優化校本資優教育發展。推薦合適學生參與資優教育學院學員計劃及中大資優課程。 ● 加強尖子學習計劃與學科課程的連貫性。

關注事項	策略大綱	實施概況及達標程度	優化及跟進方法
	10. 加強補底、家課輔導及各科補課規劃，提供學習支援。	<ul style="list-style-type: none"> ● 根據學生考試成績，參與抽離班或補底班的成效暫時未見明顯提升，或許需要更長時間的浸淫才能發揮補底的效果，特別是語文科目。 ● 雖然成績有待提升，但本科工作組所提供的數據亦有助各課任老師更清楚學生的整體能力，施教或安排額外學習活動時亦更能考慮到學生的需要。 ● 各科亦已於成績分析文件中追蹤個別的題型，提升了各科組對數據運用的經驗。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 重整課後學習規劃：抽離課、補底班、拔尖班、第八節、周六補課、假期補課，優化時間、對象、模式、出勤處理、課程內容等安排，適切照顧不同學生學習需要。
3. 推行正向教育，優化紀律校風	1. 推動校風活動，培育學生在品格上追求進步。	<ul style="list-style-type: none"> ● 學期初於小息及午休進行初中秩序周，活動對學生守規、及打鐘後準時安座作出評分。中一學生透過活動進一步了解中學自律守規文化，秩序周期間學生表現良好。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 校風活動能加強學生對個人及班級秩序的關注，24-25 年度繼續按校情舉辦不同類型的校風活動。
	2. 推動學生領袖培訓，統籌及訂立全校學生領袖培訓方向。	<ul style="list-style-type: none"> ● 本循環周期每年度風紀隊與宗教組及學生會等導師建立領袖訓練小組及加強溝通，定立全校學生領袖培訓方向。 ● 透過Interactive Modeling的班長RAM活動推廣同學相處技巧，學生早上班主任課進行相關活動，效果良好。 ● 22-23年度及23-24年度進行聯合領袖活動，凝聚不同組織的學生領袖，透過計劃活動建立學生領袖團隊精神的態度，活動期間學生積極參與。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 24-25年度繼續提供聯合領袖活動，讓學生領袖透過活動建立團隊精神及不同的領袖技巧。 ● 24-25年度將推一步優化培訓學生領袖製作早禱RAM活動及價值觀活動日，以學生身份推動正向校園文化。 ● 學生領袖培訓將透過活動建立學生成功的學習經歷、領袖素質及良好價值觀。
	3. 品德教育組與正向教育組及宗教組共同訂立全校德育主題，集中推動相關價值觀。	<ul style="list-style-type: none"> ● 過去三年推行了「Give the Best」及「We are Miracles」德育主題，訊息配合學生成長需要，學生反應正面。主題亦能同時配合價值觀、正向及信仰三方面的元素。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 未來訂立主題，應繼續考慮同時兼顧價值觀教育、正向及信仰三方面。讓學生能從多角度認識一個主題，同時各組亦更能繼續互相配搭去推動訊息，讓學生能更統一接收相關教導的訊息。
	4. 品德教育組各附屬工作小組每年均訂立發展目標，持續發展相關價值教育範疇的工作。	<ul style="list-style-type: none"> ● 各附屬小組發展成熟，在所屬範疇內均有持續性發展，亦善用社區資源、經常與不同團體合作，在環保及義工服務上更獲多個獎項。各小組能在不同價值觀教育上有專門的培育及發展。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 未來各小組均有不同的發展重點，環保小組會擴展至ESG、義工小組會更廣泛推動眾心行善、升旗隊亦會結合少年警訊的制服隊伍，以加強守法及國民身份認同的培育。

關注事項	策略大綱	實施概況及達標程度	優化及跟進方法
	5. 推動成長 GPS。	<ul style="list-style-type: none"> ● 21-22年重點推行成長GPS，效果顯著。22-24年度將透過日常活動進行深化，讓學生在日常校園中經歷GPS。中一由適應班開始、到創意價值教育科課堂、中四挑戰營、領袖培育等等活動都將GPS的訊息展現得非常具體。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 很多學生及校友的經歷也是成長GPS的好例子，校長、老師、教職員及工友亦有許多勵志故事可以考慮分享。將來可以繼續透過生活例子，讓同學更明白GPS的成長元素。
	6. 推動正向入科。	<ul style="list-style-type: none"> ● 21-22年開始建立課堂研究小組，分享正向入科的理論及策略；22-23年參與Stanford CSET programme，認識及嘗試dialogic teaching；23-24年，中文、英文、未來領袖課程進一步推動正向教學語言、回饋、培育成長型思維的教學策略，漸見成效。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 來年與教務組配合，就提問技巧、小組協同合作、正面回饋進行交流及提供支援。
	7. 推行中四正向旅程培育計劃。	<ul style="list-style-type: none"> ● 中四正向旅程培育計劃發展成中四未來領袖校本課程，學生在長達一年的課程中體驗及反思中經歷成長GPS，能更深明白箇中意義。課程中亦滲入價值觀及其他正向教育元素，以培養學生的正面態度和價值觀，效果良好。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 檢視及優化中四未來領袖校本課程，並與生涯規劃科/升學及事業輔導組配合，幫助學生發揮強項，擴闊視野，規劃適合自己的成長路向。
	8. 鼓勵學生訂立及實踐前路觀，勇於面對挑戰。	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過標杆日誌，學校開展與學生訂立目標的工作，表現尚可。學生初部有意識建立學習及生活目標，但對於能夠持續實踐的信心不足。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 下周期重整「標杆日誌」工作，配合師生面談，並強調「坐言起行」Walk the Talk
	9. 推動全校性參與的訓導工作，建立重視品格的校園氛圍。	<ul style="list-style-type: none"> ● 新入職老師支援計劃中可透過增加正式或非正式的會談，訓導組與新老師建立正面關係，了解其在學生秩序上的情況。 ● 本年度透過TIMEINFINITY 中的校服儀容及課室日誌的記錄，並進一步了解及加強新老師在課堂秩序及校服儀容上標準。 ● 2223年度起新入職老師支援計劃中可透過增加正式或非正式的會談，訓導組與新老師建立正面關係，了解其在學生秩序上的情況。有關措施能協助新入職教師加快融入教學。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 24-25度將繼續支援新入職老師秩序，透過增加正式或非正式的會談，訓導組與新老師建立正面關係，了解其在學生秩序上的情況。有關措施能協助新入職教師加快融入教學。

關注事項	策略大綱	實施概況及達標程度	優化及跟進方法
	10. 及早為有行為偏差的學生提供支援和監管。	<ul style="list-style-type: none"> ● 訓育組透過學生問卷、學生出勤記錄、家庭背景、日常觀察及社交媒體的帳戶等資料，對行為偏差的學生能及早識別。 ● 對已識別出來的學生，訓育組與不同持份者(班主任、社工、學生和家長等)保持緊密聯繫，提供支援及監管。例如：與社工家訪、接見家長及學生、早禱提醒等。 ● 另外，本年度24位儀容違規同學名單當中，第二學段經過級訓導跟進，有9位同學的校服儀容已達標。其餘15位同學在第三學段經過級訓導跟進，再有9位同學的校服儀容已達標。 ● 全學年共75%達標率。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 訓育組繼續與社工、家長、課任老師及班主任保持緊密聯繫，為行為偏差的學生及早提供特別支援，達致多方監管學生的成效。透過清晰的獎罰準則、緩刑機制確立、適切的輔導及正面的師生關係，協助學生改善偏差行為。 ● 學生儀容方面，24-25年度將每月審視各班的儀容違規數據，並挑選校服儀容長期欠佳的兩位學生，會由班主任重點跟進。一個月後作檢討，如情況未如理想，會轉介級訓導。
	11. 統籌及協調各科組德育教育工作，涵蓋各價值教育範疇及主要價值觀。	<ul style="list-style-type: none"> ● 過去三年，建立了校本價值觀教育的架構，除了透過課堂傳遞價值觀，亦有特色的價值觀教育課程、及恆常的RAM、周會、早禱教導等。另外，各附屬小組亦為學生提供大量豐富經歷，讓學生透過實踐深化有關價值觀。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 價值觀教育的校本架構已建立，透過多元化的進路推動價值觀教育，未來各項工作應在專屬的範疇上繼續深化。
	12. 推動價值教育融入活動及課堂，培育教師習慣，建立全校品德教育氛圍。	<ul style="list-style-type: none"> ● 過去三年，教師已開始建立將課堂結連價值教育的習慣，而學校舉行的活動亦能從不同角度進行價值觀教育。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 價值觀教育與生活緊貼，教育策略須與時並進。所以未來仍須定期進行教師發展，讓同工能在推動價值教育時達至知、情、意、行的不同層面。
	13. 建立全校參與的輔導工作模式，加強教師與駐校社工的分工與配搭。	<ul style="list-style-type: none"> ● 過去三年推動了很多精神健康的活動，教師亦以不同角色參與其中，特別在每年的精神健康RAM上，班主任更擔演守門人的角色。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 未來會繼續透過教師發展培育教師更多認識輔導工作。未來亦會定期舉行精神健康RAM，讓班主任作為守門人的角色更鮮明。
	14. 深化 RCM 班級經營。	<ul style="list-style-type: none"> ● RAM已發展至每星期一次，最初由老師帶領以至現在班中領袖嘗試設計及帶領班本RAM，效果良好。21-22曾引入不同的Teacher Language，而22-24則強調ENCS以情緒為本的面談方式，以配合師生面談的工作。 	<ul style="list-style-type: none"> ● RAM及RCM的工作已非常成熟，未來應繼續發展師生面談，令面談更能幫助學生的成長發展。
	15. 優化中一級創意價值教育課。	<ul style="list-style-type: none"> ● 創意價值教育課已有特定框架，讓學生發揮強項，培養學生的正面價值觀。學生在課堂表現投入，課程亦建立師生、生生的關係。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 建議可更具體規劃如何讓學生發現、欣賞及發揮性格強項。另外，可根據學生情況加入情緒社交教育元素。

關注事項	策略大綱	實施概況及達標程度	優化及跟進方法
	16. 推動正向家長教育。	● 家訪工作既提升了家校之間的聯繫，亦同時增加了教師對學生成長需要的關注。在家訪中介紹正向教育是一個很有效的策略。	● 建議繼續透過家訪，以及家長日、家教會旅行等平台，滲入正向教育元素。
	17. 透過中一級學生團契，讓學生在不同活動中認識基督教信仰，並邀請兒童發展基金(CDF)友師參與部份活動，加強教會/機構與學校的合作。	● 因著課外活動選擇，初中團契穩定接觸約四十名中一同學，按班分組有助活動、分享進行。團契主題為信仰與生活的關係，大部份學生投入活動，積極參與討論。	● 建議繼續探索與教會的合作的可行性，例如邀請教會友師/同工帶領聚會。
	18. 關顧 CDF 學生高中成長。	● CDF項目雖於學生中四下半年完結，但大部份協助團體，仍能繼續聯絡學生，友師與學生保持友好關係。部份友師會於學生的重要日子，例如歌唱比賽及畢業禮等出席支持。而宗教組舉行全級性活動時，亦會邀請有關團體協助活動。	● 會繼續與相關機構保持聯繫，鼓勵友師繼續關注同學情況，並邀請協助學校活動。

檢討學校整體表現

以七個學習宗旨為自評的反思點，檢視學校在促進學生全人發展和終身學習的工作

1. 學生在達至七個學習宗旨的表現如何？

國民和全球公民身份認同

- 已設立國家安全教育組，委派專責統籌，領導學校以「全校參與模式」，有策略地規劃國民教育（包括國家安全教育），在課程內外及其他活動，多重進路，相互配合，學生增加對國家發展的認識及國民身份認同。
- 在學與教層面，已在課程內外為國民教育建立基礎。推動各學科訂立價值觀教育及國民教育教學規劃，與學科課題自然連繫，有機結合，透過課堂活動、跨科協作、全方位學習、課餘活動、閱讀活動等，推動國民教育。如：國民教育講座、各級中華文化主題學習活動、全級跨科旗袍設計比賽、傳統工藝工作坊、跨課程主題閱讀、文化考察交流團等。學生積極參與各項活動，表現投入。
- 在品德教育層面，已組織升旗隊，逢星期一安排全校學生參與升旗禮、國旗下的講話，學生表現理想。每學年規劃國民教育年曆活動，每年安排約二十多項活動。
- 學生透過參與多元化校外比賽活動，例如：《國安法、基本法通通識》、賽馬會「傳·創」非遺教育計劃、賀國慶青少年短片大賽、觀塘區聯校華服時裝設計比賽、「中國太平盃·我愛我的祖國」、「認識憲法、〈基本法〉——與法治同行」全校中學校際問答及論證比賽等，認識國家制度、歷史、文化、科技發展等。同學積極參與活動，獲得不同獎項及優異成績，從比賽成果、作品及反思表現，展示對傳統文化及國家發展的欣賞及認同。
- 非華語生、本地學生及內地生，建立良好社群關係，和睦共處，融洽互愛。
- 從情意及社交表現評估套件（APASO III）數據可見，國民身份認同（責任、義務、自豪、愛護、國旗、國歌、成就）副量表 Q 值均達 116，為全港表現最佳學校之一，可見以上工作取得一定成效，獲得肯定。

寬廣的知識基礎、共通能力

- 在寬廣的知識基礎及共通能力層面上，學生表現都有逐步提升。
- 在學與教方面，透過推動教師持續進行教學交流，安排連串教師發展，提升教學效能，掌握不同教學策略（如：適異教學、電子學習、自主學習、協同學習等），強調課堂實行「從做中學、少說多做」的教學模式，提升學生課堂學習的自主性及參與度，並著重學習能力；如：溝通協作、表達回應、分析探究等；從觀課交流所見，學生於各項學習活動表現投入，並掌握不同學習工具及平台輔助學習，提升學習自主性。從學生問卷數據可見，有關「撰寫筆記」、「進行課前備課」、「在課堂完成學習活動」、「課堂教

學速度配合學習需要」、「課堂教學深淺程度配合學習需要」，同意率三年均全面持續上升。

- 在課程方面，學校自設校本課程及跨科學習活動：中一創意價值教育課程、中二「思創好世界」跨科主題學習活動、中四未來領袖課程。當中結合正向教育理念，以主題探索學習模式，連結學科知識及技能，通過活動發展學生性格強項，透過主題學習，安排小組協作、共同探究、展示學習成果的機會，發展共通能力，建立寬廣知識基礎。根據學生及教師問卷，超過九成學生表示活動能提升技能及共通能力，投入其中。從活動報告所見，印證學生溝通技巧、從錯誤中學習、時間分配等技能與態度，有所改善。
- 在學業成績方面，文憑試三年間持續進步。2024年共有13個科目及格率較上年度進步；有6個科目持續3年進步；其中7科有顯著增值，升幅超過20%。在增值表現上，核心四科及最佳五科增值表現均達7級。
- 學校在剛過去三年，安排逾30個境外學習交流團，包括國內、澳洲、英國、韓國、日本等，涵蓋不同學科知識，讓學生親身體驗學習，建立更寬廣知識基礎。
- 學生參與不同類型學術比賽活動，如數理：泰國國際數學競賽、粵港澳大灣區數學競賽、少年太空人體驗營選拔賽等；科技：國際青少年創科奧林匹克大賽、百仁基金「童擁AI」CODING、F1 in schools、大灣區STEM比賽等；語文：全國青少年語文知識大賽「菁英盃」大學文學獎、香港朗誦家大賽、香港學校朗誦節等；商科：青年創業營運大賽、浩觀青少年創業培訓計劃等；體藝：校園藝術大使、校際音樂節、學界精英比賽等，讓不同年級學生參與，覆蓋率廣，涵蓋全面，學生投入感高，給予課外增值機會，鞏固寬廣知識基礎。活動亦獲得不少獎項，有助發掘潛能，建立自信。

資訊素養

- 推動全校BYOD（自行攜帶裝置）多年，政策已成熟。統一使用學習平台Teams、OneNote等，有助學生研習知識、管理學材、紀錄學習進程、撰寫筆記、繳交功課、共同協作等；教師可予即時批改，學生得到快速回饋，提高學習時效性；而不同應用程式，如配合虛擬實境進行寫作，增加學習趣味及效能，提升互動交流。從學生問卷數據可見，「運用平板電腦學習增加學習動機」、「運用平板電腦學習使課堂學與教更有效率」，同意率全面持續上升。
- 與香港青年協會「Project Mail 媒體及人工智能素養拓展計劃」合作，於校內舉行媒體及人工智能素養課程。中一級：「網絡健康及理財教育」；中二及中三級：「媒體及人工智能素養」；除了灌輸知識，也運用不同個案實例，與學生討論，學生投入參與。
- 校內外安排不同主題活動，例如，資訊素養周；參與「中學媒體及資訊素養短片拍攝比賽」、《明報校園小記者》等，以不同層面推動資訊素養教育。
- 從情意及社交表現評估套件（APASO III）數據可見，資訊科技（無成癮）副量表Q值達116，為全港表現最佳學校之一，反映學生日常生活能自我節制，能善用科技輔助學習。

生涯規劃

- 學校設立中一至中六各級完整校本生涯規劃課程。除了提供升學資訊，更教授學習技巧和方法，教導學生如何訂立學習目標和習慣。例如協作溝通技巧、撰寫筆記幫助學習、記憶法、閱讀策略、製作時間表、認識個人興趣，建立良好的生活習慣。
- 本校提供不同的升學資訊、職場體驗活動、工作實習機會等，
- 成為「賽馬會鼓掌·創你程計劃」網絡學校，透過學校、社區和職場的跨界別合作支援下，運用「香港生涯發展自評基準」(HKBM)進行自我評估，建立可持續的全校性生涯發展計劃。
- 從問卷所見，學生普遍認同學校生涯規劃教育工作成效：「學校積極裝備學生迎接未來升學及工作的機會」(3.19/4)；「學校積極教導學生時間管理的價值和技巧」。(3.14/4)；「學校積極提升學生自我管理的能力」(3.15/4)；「學校積極提升學生解決難題的能力」(3.13/4)。

語文能力

- 學校全方位推動英文學習氛圍，例如每月舉行 English Club 活動，由教師及學生籌備英語午間及課後活動；英語早會演講；英語校園海報；更與不同機構協辦英語活動，如 Young Life、English We Can、Summer Bridge、See Change 等，讓學生通過不同活動經歷，鞏固英語能力，提升運用英語自信。
- 推行跨課程閱讀活動，由中英文科合作，讓學生以中英語雙語話劇形式演繹成語故事。學生表現投入，以有趣方式持續接觸及運用英語，打好良好語文基礎。
- 舉行閱讀咖啡廳活動，安排外籍導師與學生一同閱讀，並由學生分享讀後感受，導師一致讚賞同學的表現。
- 普遍學生英語語文基礎較弱，仍需繼續加強有關工作。

健康的生活方式

- 本校多年推動正向教育，得到不同機構，如：利希慎基金、教育燃新、香港賽馬會及北山堂基金等，提供學術研究及資源支援，為本校發展提供專業意見，以「理論出發、實証為本」，將正向理論實踐於校本課程、課堂教學及學生成長工作。
- 推動多項身心靈健康工作，例如：每星期五班主任節設 RAM(Responsive Advisory Meeting)，透過不同德育主題，加強班主任與學生溝通與聯繫，培養學生價值觀，了解學生精神健康；此外，每學段定期安排師生面談，讓學生分享生活及學習情況，教師從中鼓勵，並作出適切支援及建議，關愛同行。
- 學生在身心靈發展有理想表現，2023-2024 的 APASO III 結果反映，「學生無負面情緒」及「對學校的滿足感」，Q-值均達 116、為全港表現最佳學校之一。而 APASO II 中的「師生關係」更是多年來一直顯著高於全港常模。可見本校學生在精神健康、歸屬感及師

生關係等各方面的培育上均有明顯成效。

- 惟學生體適能表現，2023-2024 的 APASO III 結果反映，體能鍛鍊 Q-值 86，學生運動習慣仍需加強。

綜觀學生積極參與課堂內外不同活動，除了建立寬廣知識基礎、語文能力及共通能力，亦建立正面價值觀、個人素養及健康生活，讓學生達至全人發展。

2. 促進學生全人發展和終身學習，學校在豐富學生學習經歷的表現如何？

- 學校一直促進學生全人發展和終身學習。在課程領導方面，由學務副校長、教務主任、學習領域統籌組成「課程發展組」，統籌全校學與教發展。貫徹落實三年計劃，持續優化課程，推動教學模式發展，鞏固學生多元學習能力。
- 在課程規劃，除根據教育局各個學習領域的課程及課時指引，學校落實推動價值觀教育及國家安全教育。在 2021 年 11 月，安排全體老師參加由教育局舉辦「國家安全教育教師工作坊」；2023 年 5 月，安排全體老師參加「國民及國安教育的理念與實踐工作坊」，讓老師了解國民及國安教育理念，更有信心在日常教學落實及推動國家安全教育。
- 要求各科參考《香港國家安全教育課程框架》，在教學進度表上加入國家安全教育的元素，並在課程落實國家安全教育元素，提升學生對國家及民族歸屬感。此外，安排「國家安全教育」講座、全民國家安全教育日活動等，讓學生認識《中國憲法》、「一國兩制」與港區國安法關係，對國家安全元素有更深認識。惟發展在起步階段，「情、行」方面仍需加強，深化國民身份認同及歸屬感。
- 在教學策略發展方面，多年來推動「以持續評估促進學習改進」，透過深化成績分析，推動有效回饋，強調學生在學習過程的「改進與反思」，培養終身學習；推動適異教學，透過賽馬會校本多元計劃支援，發展適異教學策略，讓教師掌握調適課程及靈活評估方法，在學教評層面照顧學習差異，讓不同能力學生都得到適切學習經歷。包括分組教學、課程調適、分層教材、分流評估等，制定課程及擬卷分流框架，照顧學生學習多樣性。
- 為有特殊學習需要學生提供評估調適，包括加時及考試場地安排；推行協作教學、課後支援、面談跟進等，並安排教師參與教育局舉辦的相關訓練及培訓，掌握特殊學習需要學生學習情況，訂立有效措施提升學習效能。
- 為豐富學生學習經歷，學校舉行不同跨科活動，例如全校性「全方位學習」，安排不同學習主題，讓學生透過探究研習及參觀考察，以不同形式經歷學習。中一級：中英誇課程閱讀(成語故事)；中二級：思創好世界(整合學科知識，運用科技設計，回應生活問題)；中三級：資訊素養(以話劇演繹，辨別資訊真偽重要性)；中四級：Future Leaders(參與社區探索，訂立研究題目，以攤位分享成果)；中五級：公民科內地考察分享(以話劇形式分享對內地發展體會)。從各項表現成果及問卷數據，學生表現理想，創意構思、悉心準備及合作精神，均得到來賓及老師們讚賞。學生能運用不同知識及技能協助解難，發揮創意思維及強項。匯報內容豐富，體會同學對生活、社區，以至國家發展的認同，有助價值觀培養，提升未來所需能力及素質。
- 安排早讀課，推行身教式持續安靜閱讀計劃，由校長、副校長、教務主任、班主任等進行伴讀工作；定期安排教師及學生進行閱讀分享，並組成讀書會，培養學生閱讀興趣及習慣，豐富學習經歷。

- 持續更新校園設施，創造不同學科領域情境學習。如 AI LAB、MAC Room(科技教育)、English room、L Café(語文教育)、中華文化館(文化及國民教育)、Future arena(生涯規劃教育)、正向教育室(正向教育)、地理探索實驗室(興建中)(人文教育)、Chillax(科學教育)等，扣連課程，配合先進設備及創造環境，以不同學習活動設計，豐富學生學習經歷。從學生問卷所見，學生普遍同意「校園內各個專室有助豐富學習經歷」(同意率 3.18/4)。
- 學校在剛過去三年，共安排逾 30 個境外學習交流團，包括國內、澳洲、英國、韓國、日本等，涵蓋不同學科知識，讓學生親身體驗學習，建立更寬廣知識基礎。
- 學生參與不同類型學術比賽活動，如數理：泰國國際數學競賽、粵港澳大灣區數學競賽、少年太空人體驗營選拔賽等；科技：國際青少年創科奧林匹克大賽、百仁基金「童擁 AI」CODING、F1 in schools、大灣區 STEM 比賽等；語文：全國青少年語文知識大賽“菁英盃”大學文學獎、香港朗誦家大賽、香港學校朗誦節等；商科：青年創業營運大、賽浩觀青少年創業培訓計劃等；體藝：校園藝術大使、校際音樂節、學界精英比賽等，讓不同年級學生都能參與，覆蓋率廣，涵蓋全面，學生投入感高，給予課外增值機會，鞏固寬廣知識基礎。活動亦獲得不少獎項，有助發掘潛能，建立自信。
- 生涯規劃方面，安排參與聯校生涯規劃日、職場參觀、暑期影子實習等，豐富體驗。從中了解各行業所需要的技能和知識、工作經歷、求職攻略等，發掘自己的特質、技能及志趣，有效作出生涯規劃。實習有助獲取與工作相關的經驗，幫助規劃升學及就業路向。

3. 為促進學生全人發展和終身學習，學校在帶領團隊持續完善和發展的表現如何？

- 學校成立法團校董會，全面實行校本管理。在組織及架構上，設校政委員會及不同行政組別。定期舉行教師會議、學務會議、行政組別會議、科組聯合會議，共同制訂政策及目標；此外，每年定期舉行學生領袖會議，了解學生需要，優化學校發展。
- 每年 3 至 4 月，均設多次自評會議，安排教師根據學校周年計劃/三年計劃及各項數據(持份者問卷、APASO、校本學生問卷、行政組別問卷等)進行分組反思及討論，並給予意見，使學校管理層更能掌握政策實施情況，作出適切調整及修訂。
- 學校發展方向清晰，教師清楚關注發展工作；賦權承責，發揮所長；檢討成效，重整策略；持續探索，精益求精。
- 在過往教師持份者問卷中，教師對學校管理觀感、對校長管理觀感、對副校長管理觀感及對中層管理的觀感，平均數 4.0-4.2。反映教師支持管理層，各部門亦協作融洽。
- 學校一向重視教師發展工作，每年安排超過 20 場發展活動，包括學與教策略、教育發展趨勢、學生成長需要、教師身心靈健康、團隊建立等。在過往教師持份者問卷中，教師對專業發展觀感平均數 4.0，反映教師在專業成長規劃上，能配合學校發展和學生需要。學校設教師發展組負責策劃、安排及檢討全年校本教師發展計劃，協調及舉辦不同類型教師發展活動，讓教師檢視自身專業發展，提升教學水平，並了解學生需要。
- 學校設教師考績制度，涵蓋不同層面(觀課、課業檢查、教師個人工作紀錄、專業進修培訓等)，每年安排教師與校政委員會、科組統籌面見，透過面談讓教師清楚自身發展方向，檢視工作情況，並訂立專業成長目標。

- 學校一直善用財務，並引入不同資源，支援學校各重點發展工作。

C. 學校如何可以做得更好

4. 學生有何需要？

- 推動國定安全教育工作方面，下周期進一步透過課堂內外，落實「知、情、行」三個層面，成為重點關注工作，讓學生除了「認知」國家發展，更需繼續深化「情、行」的反思及實踐，深化國民身份認同及正面價值觀。
- 學生學習方面，從過往教師持份者問卷可見，教師對學生學習觀感較低，在學生學習自信、動機、策略及常規習慣，仍需大力推動不同層面工作。
- 學生仍需英語能力上打好基礎，透過課堂內外不同形式學習活動，增加學習動機及成功感，建立信心，提升溝通能力。
- 學生需要更多學習及展示空間，繼續推動「從做中學」教學模式，提升課堂學習參與度。
- 學生需要透過不同學習經歷，提升生活技能及共通能力，培養自我管理、協作、解難及溝通技巧，並懂得將課堂知識內外貫通，把知識應用於日常生活。
- 學生仍需加強定立個人學習及成長目標的意識，要有清晰執行策略，培養積極改進的態度。
- 需提拔更多非學術性的尖子(例如藝、音、體)，發展學生不同潛能。
- 學生在精神健康方面需加以注意，免疫力及情緒管理技巧均需進一步提升，協助學生發展內在強項。
- 學生普遍運動量少，需要建立運動習慣，作息有序，懂得安排適量運動和紓緩壓力。
- 推廣更多健康生活方式資訊，回應學生身心發展需要，從而協助建立健康及積極生活態度。

5. 學校有何持續完善和發展的能量？

- 學校行政架構清晰，由校長帶領兩個委員會：學務及學校行政委員會、學生事務及學校發展委員會，統籌多個行政組別工作，推動課程發展、教務、教師發展、學習支援、升學及事業輔導、訓育、校風、宗教、正向教育、課外活動、資訊科技、對外事務、資產及財務管理、學校自評及發展、校務等事宜。各行政組別分工仔細，有效分配及策劃工作，科組亦建立良好溝通平台。
- 學校發展關注事項清晰，各科組工作亦能配合學校發展重點。
- 學校積極部署及培養第二階梯人才，前瞻發展，賦權與能，發揮專長；加強中高層人員培訓，各層建立完善溝通，有效推動學校長遠發展。
- 學校繼續積極善用校外資源，與大專院校、教育機構、商界等合作，透過參與不同計劃，優化校內硬件設施、課程、學習活動、

提升教師專業，提升教學質，確保學生有豐富學習經歷。

- 學校繼續加強與地區小學及機構聯繫，建立良好社區形象。如與小學合作舉行學習體驗活動、參與社區服務、交流、活動及比賽等；並設立不同媒體平台，讓社區人士對本校有更多認識；與姊妹學校保持緊密聯繫，定期交流互訪，組織學生到訪姊妹學校，加強師生間聯繫與交流，增強師生對國內教育和國家發展的認識。

6. 學校有何發展優次，以促進學生的全人發展和終身學習？

在七個學習宗旨中，綜合各項數據及教師在學校自評會議的討論意見，擬訂學校未來三年關注事項，以國民及全球公民身份認同、共通能力、寬廣的知識基礎及健康生活方式為主要發展骨幹，進一步為學生提供全人發展和終身學習的機會。

- 強化課堂內價值觀教育，建立學生正面價值觀及國民身份認同。
- 推動跨科協作，發展學生共通能力，予更多發揮潛能的空間。
- 持續優化學與教，為學生奠定寬廣的知識基礎。
- 在教學策略、學習技巧習慣、照顧學生多樣性、評估促進學習、語文運用五大層面，透過不同策略工作，提升學生知識及能力，終身學習。
- 關顧學生身心靈健康，營造健康校園氛圍，加強學生情緒管理的能力。
- 進一步發展校本特色、強項及優勢，拓展網絡、善用資源。

強弱機危分析

強項

1. 校董會及校長具有清晰的辦學理念，了解學校的情況及關注教育發展的趨勢，銳意優化校政。學校領導層對學校發展有共識，能有效監察科組工作。
2. 學校的課程發展目標清晰，政策明確，能配合課程改革的路向。
3. 學校著意為學生提供豐富的學習經歷，為學生編排不同類型的課外學習活動，全方位學習的表現獲得多方面的肯定。
4. 學校關注各科課程的推行情況，經常與科組檢討課程實施的成效，並作出跟進。
5. 各科組制訂的工作計劃，多能配合學校的發展目標和關注事項，並盡力完成各項工作。
6. 初中分流教學政策有助教師因材施教。
7. 中層管理的問責文化已形成，科務管理已上軌道。科組主管能有效領導科組工作，帶領組內同工一齊進步。科組主管重視教師的意見，與教師有良好的溝通，科組內的工作關係和諧。
8. 學校制訂明確的評估政策，以評估工作推動學生學習。學校重視成績分析，學科能透過評估資料回饋教學。
9. 學校重視學生訓輔工作，全面幫助學生成長，積極建立學生的價值觀。
10. 學校校風良好，學生表現獲社區讚賞，校規和獎懲制度合理和清晰，執行校規時亦能做到「情理兼備」，對教師處理學生問題的支援亦足夠。
11. 學校支援特殊學習需要學生的團隊能全方位照顧學生的學習需要。
12. 學校與社區建立了良好而緊密的關係，有助學校利用社區資源推動學校發展，增加學生學習機會。
13. 近年學校成功爭取更多校外資源，發展不同計劃，支援學校各方面的發展，為學生提供豐富的學習經歷。
14. 學校資訊科技設備完善，電子學習發展順暢。
15. 學校不斷優化硬件配套，設立不同主題的專室及多元學習廊，令學與教更生動和多元化。
16. 教師樂於嘗試各種新的教學法，也願意與校內同事交流教學心得。
17. 學校在創新科技教育方面早着先鞭，成就卓越，已在學界建立良好的聲譽。
18. 學校能配合二十一世紀教育發展趨勢，按學生需要，發展有特色校本課程，具前瞻性。涵蓋範疇和學習領域均衡而廣闊，為學生提供多元化學習經歷，重視品德培養和學術

方面發展。

19. 學校有明確政策推行正向教育，鼓勵學生全人發展。校風淳樸，師生關係融洽，學生尊敬師長，同學相處和諧，已建立校園關愛文化，且獲得外界肯定表現。

弱點

1. 學生對學習的自信心和動機較低，部份學生較少互相討論及交流學習心得。
2. 在課堂學習方面，學生主動性較弱，較少向教師提問，參與度及投入度仍需提升。部份學生專注力不持久，且未充分掌握學習策略。
3. 學生多未養成良好的閱讀習慣，閱讀書種較為狹窄，亦較少互相分享閱讀所得。
4. 學生的基礎能力薄弱，構成學習困難。
5. 教師照顧學生學習多樣性的策略仍有優化空間。
6. 部份教師對學校發展目標和新措施的認識仍有不足，領導層在制訂及施行學校發展政策上與教師的溝通可再優化。
7. 學校發展穩步上揚，但為配合二十一世紀需要，學校需繼續開拓財政及人力資源，提升學校教學設備及增加教師教學空間，加強教學效能。

契機

1. 學校多年來均獲得關愛校園美譽，關愛工作獲得肯定。
2. 正向教育的理念推動訓輔及學與教的更新與發展。
3. 與外間機構合作帶來更多資源，增加了學校的發展空間，讓學生有更多學習機會。
4. 社會及教育局越來越關注有特殊學習需要學生，並提供額外支援，學校有更多資源照顧學生需要。
5. 教育局推動資訊科技教育，學校發展電子學習，師生一同探索學與教的範式轉移。
6. 教育局投放資源發展生涯規劃教育，學校獲得資源優化升學及事業輔導的工作。
7. 家長信任學校，認同學校整體的發展方向，欣賞學校的努力，樂於與學校合作。
8. 新課程初見成效，惟仍需時間優化，教師培訓須對焦及跟上發展步伐。在持續優化下，課程才能全方位落實，充份發揮其效能。
9. 面對世界快速發展，為追上時代需要，學校持續更新不同軟硬體設備，使學生學習更多元、更豐富，有助提升學生的自主學習能力。

危機

1. 全港出生率下降，加上近年出現移民潮，生源的競爭將更趨激烈。
2. 部份區內小學的教師及家長仍未完全認識本校近年的發展和進步，對本校的觀感有待改變。
3. 部份對外合作項目資源並非持續性，相關資源將會減少。
4. 學生學習特性越來越多樣，教師在教學上兼顧不容易。
5. 家長社經背景較參差，部份家庭對子女的支援不足，家庭問題影響學生成長和學習。
6. 學校發展工作繁重，教師非教學工作繁多。
7. 適齡學生人數於未來幾年將進一步收縮，學校之間的收生競爭難免將越來越劇烈。

2024/25-2026/27 年度 學校主題

活用策略 有效學習
培育強項 邁向豐盛

關注事項

- 關注事項 1. 多元學教策略 促進學習效能
- 關注事項 2. 豐富學習經歷 培養共通能力
- 關注事項 3. 培育內在強項 邁向豐盛生命

2024-2027 學校發展計劃

關注事項	目標	時間表			策略大綱	七個學習宗旨
		24/25	25/26	26/27		
1. 多元學教策略 促進學習效能	1.1 優化教學策略，提升學生學習效能及動機。	✓	✓	✓	1. 提升教學提問技巧，推動學生發問回應	<ul style="list-style-type: none"> ● 寬廣的知識基礎 ● 語文能力 ● 共通能力
		✓	✓	✓	2. 促進科技及人工智能於學與教的應用	
		✓	✓	✓	3. 建立教學專業交流(共備、觀課、議課)，發展專業學習社群	
	1.2 鞏固學生學習技巧，培養良好學習習慣。	✓	✓	✓	4. 提升小組協同學習技能	
		✓	✓	✓	5. 目標建立與執行，強化學習反思	
		✓	✓	✓	6. 深化學習策略與學科應用的連貫	
		✓	✓	✓	7. 優化家課政策，推動備課及自學效能	
	1.3 照顧學習多樣性，讓不同學生在原有基礎追求進步。	✓	✓		8. 優化課後拔尖補底學時規劃、尖子學習計劃	
		✓	✓	✓	9. 適異教學策略科本管理、發展及資源運用	
		✓	✓	✓	10. 優化高中課程架構，拓展選擇，照顧多樣——選修、校本課程及應用學習安排	
	1.4 評估促進學習改進，培養學生積極改進的態度和反思能力。	✓	✓	✓	11. 提升成績分析效能，實證為本，聚焦學習難點跟進工作	
		✓	✓	✓	12. 發展有效正面回饋	
		✓	✓	✓	13. 評估素養——加強學科教考評規劃(課程、教學及評估連貫性；發展擬題藍圖)	
	1.5 增加運用英語機會，提升學生英語水平及信心。	✓	✓	✓	14. 建造多元英語語境，推動英文閱讀階梯及晨讀分享	
		✓	✓	✓	15. 發展高中校本英語增潤課程	
		✓	✓	✓	16. 化時為科政策發展	

關注事項	目標	時間表			策略大綱	七個學習宗旨
		24/25	25/26	26/27		
2. 豐富學習經歷 培養共通能力	2.1 推動課程發展，規劃均衡寬廣的課程及學習活動，建構知識，發展共通能力	✓	✓		1. 檢視及優化各校本課程規劃	<ul style="list-style-type: none"> ● 共通能力 ● 寬廣的知識基礎 ● 國民和全球公民身份認同 ● 語文能力 ● 資訊素養 ● 生涯規劃 ● 健康的生活方式
			✓	✓	2. 加強學科培育學生技能的規劃：(1)課程訂立技能縱向階梯、(2)能力指標描述、(3)評估能力方法	
		✓	✓	✓	3. 推動全方位學習體驗日、跨科協作、跨課程語文學習、考察交流，發展多元經歷及共通能力，加強能力連結與應用	
	2.2 培養及深化正面價值觀	✓	✓	✓	4. 學科結合課程教學，加強價值觀教育規劃，以靈活方式讓學生經歷「知、情、行」，深化反思	
		✓	✓		5. 學科訂立價值觀教育評估指標及方法	
		✓	✓	✓	6. 資訊素養教育跨科協作，發展學習階梯	
		✓	✓	✓	7. 國民教育自然有機融入課程、閱讀及跨科組活動	

關注事項	目標	時間表			策略大綱	七個學習宗旨
		24/25	25/26	26/27		
3. 培育內在強項、邁向豐盛生命	1. 深化性格強項的運用及發揮	✓	✓	✓	1. 建立強項為本(Strength-based)的正向語言環境：	<ul style="list-style-type: none"> ● 國民和全球公民身份認同 ● 寬廣的知識基礎 ● 共通能力 ● 生涯規劃 ● 健康的生活方式
		✓	✓	✓	2. 建立發揮性格強項(Character Strength)的校園環境：	
	2. 培育積極人生意義	✓	✓	✓	3. 深化價值教育：	
		✓	✓	✓	4. 建立反思習慣：	
		✓	✓	✓	5. 透過門徒訓練培育僕人領袖：	
	3. 培育正向情緒	✓	✓	✓	6. 推動 3S 校園身心康健支援計劃：	
		✓	✓	✓	7. 優化學會及班際興趣小組安排：	
	4. 培育成長型思維	✓	✓	✓	8. 深化成長 GPS：	
		✓	✓	✓	9. 目標定立及執行：	
	6. 培育健康生活模式	✓	✓	✓	10. 建立運動習慣的健康生活：	
		✓	✓	✓	11. 建立良好行為模式：	
	7. 培育正確處事技巧及態度	✓	✓	✓	12. 培育學生正確思考態度態度	
		✓	✓	✓	13. 深化師生面見的內容	
	8. 深化正向關係的校園環境	✓	✓	✓	14. 加強培育學生相處模式	
		✓	✓	✓	15. 延續兒童發展基金模式	
		✓	✓	✓	16. 推動正向家長小組	
9. 推行正向家長教育	✓	✓	✓			